

A NAGYKANIZSAI  
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI  
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

---

# ÉVKÖNYVE

AZ 1960—61. ISKOLAI TANÉVRŐL,  
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 10. ÉVÉRŐL

---

A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA  
PERVEIN TIBOR IGAZGATÓ HELYETTES



A NAGYKANIZSAI  
ZSIGMONDY VILMOS KŐOLAJBÁNYÁSZATI ÉS MÉLYFÚRÓIPARI  
ÉS A WINKLER LAJOS VEGYIPARI TECHNIKUM

---

# ÉVKÖNYVE

AZ 1960—61. ISKOLAI TANÉVRŐL,  
A TECHNIKUM FENNÁLLÁSÁNAK 10. ÉVÉRŐL

---

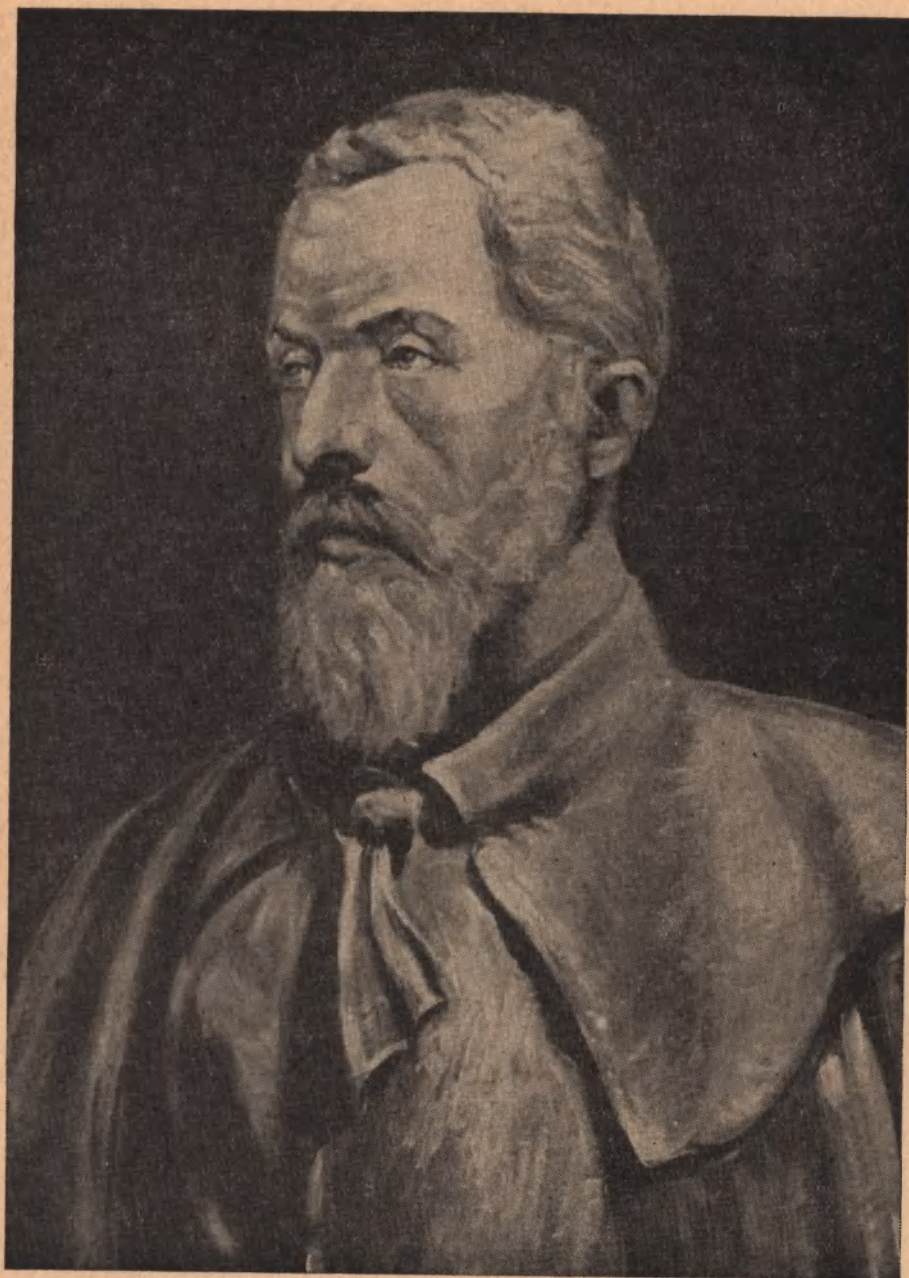
A TANTESTÜLET TAGJAINAK KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEÁLLÍTOTTA  
PERVEIN TIBOR IGAZGATÓ HELYETTES

RECEIVED  
NATIONAL ARCHIVES - COLLEGE PARK, MARYLAND  
SERIALS ACQUISITION SECTION

EVNONYVE

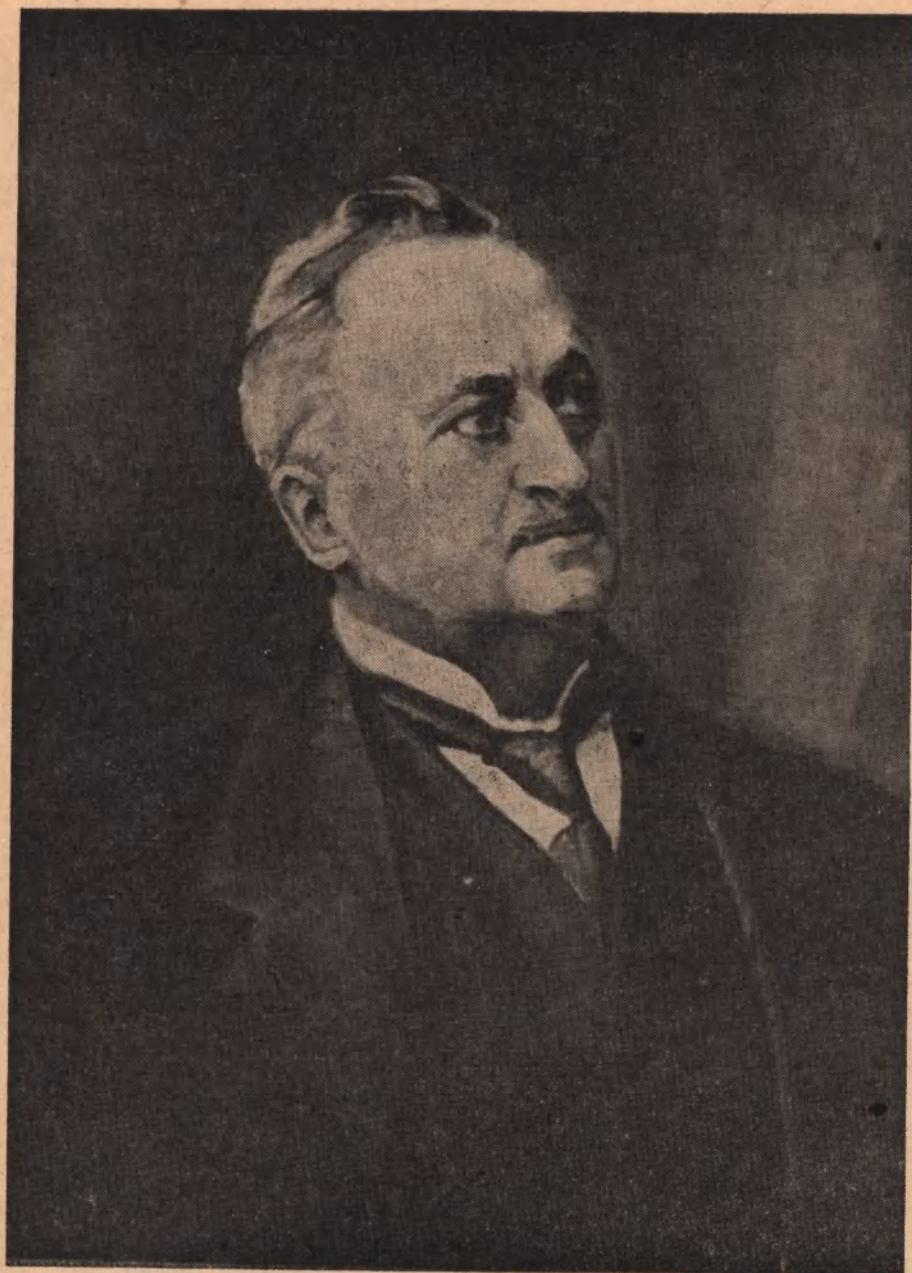
LIBRARY OF CONGRESS  
88145  
HARRIS

1976 SEP 1



**Zsigmondy Vilmos**  
a Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum névadója.





**Winkler Lajos**  
a Vegyipari Technikum névadója.





## Megemlékezés az iskola 10 éves fennállásáról.

Írta: Tibolt Jolán igazgató

Technikumaink fennállásának 10 évéről emlékezve ismertetem iskola-típusunk alakításának körülményeit, azokat az erőket, amelyek biztosítják létét s az eredményeket, miket elértük megalakításunk óta.

Technikumaink történetét az 1950. évi 40. sz. törvényerejű rendelet határozta meg, amely életre hívta az iskolák technikumi típusát. A rendelet oka ipari és mezőgazdasági munkásságunk képzésében elmaradottságunk felismerése, felszámolásának akarata. Elmaradottságunk megszűntetéséért hazánk történelme során legjobbaink küzdöttek, közülük csak Kossuthra és Petőfire hivatkozom. Kossuth 1847-ben mondotta:

„Feltárva fekszenek lelkem szemei előtt históriánk lapjai, és ahol balsors ért, ahol nemzeti szerencsétlenség koromlapja van: mindenütt ott találok a „késő“ szót.”

A mardosó szégyenérzet afölött, hogy a magyarság elmaradt a népek versenyében Petőfi ostromozó soraiban is nyilvánul:

**„Messze elmaradtunk a világ sorától,  
Kitöröltek a nagy nemzetek sorából,  
Élni nem tudunk, halni nem merünk“**

A politikusok és költők évszázadok óta felelősségre ébresztik, tette akarják serkenteni a népet, de a tettekhez erő és hatalom kell. A forradalmi osztály a felszabadulással kapott hatalmat és azóta fordítja erejét a felemelkedésre. Nem öncélú proletárdiktaturánk erőfeszítése a széles néptömegek tudással való felvértezésére, hanem szükségszerű, céltudatos tevékenység, mert saját létét, népünk jelenét és jövőjét biztosítja a fejlődés lehetőségeinek megteremtésével. A felemelkedés útjának egyik döntő mozzanata a kulturális forradalom, amelynek tartalma az a harc, amit pártunk indított a kultúra demokratizálásért azzal a céllal, hogy megszűnjék a volt uralkodó osztályok műveltségi kiváltsága, előnye és a kultúra eredményeinek közkinccsé tételével szocialista társadalmunkban a nép kulturális alkotóereje sokoldalúan kibontakozhassék és továbbfejlődjék.

A kibontakozó kulturális forradalom egyik harci fegyvere a technikumnak, mint iskolatípusnak a megszervezése, illetőleg a mi technikumunk léte.

Tíz év előtt, 1951—52-ben a Nehézipari Minisztérium főhatóságával alakult a Zsigmond Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfúróipari a Winkler Lajos Vegyipari Technikum Nagykanizsán. A kultúrforradalom harcát vívjuk és biztosítjuk 10 év óta. Harcolunk a beiskolázásnál a megfelelő számú munkás-paraszt származású tanuló felvételének biztosításával, a szocialista társadalom szükségleteinek megfelelő oktató-nevelő munkával.

Technikumaink beiskolázása, különösen a hazánkban egyetlen Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Technikumé, az egész ország területét felöleli. Jelenleg 10 megyéből tanulnak nálunk a növendékek, akik a kultúra fényét viszik távoli és közeli falvakba míg tanulók, s majdan a képesítő után az olajipar és a vegyipar területeire. Általában tanulóink 50 %-a vidéki, a fiú- és leánykollégium nevelését élvezik, ha korlátozott számban is.

A kultúrforradalom győzelmét biztosítjuk sokágú oktató-nevelő munkánkkal, amelynek széles területe a munkára és a munkával való nevelésnek alárendeltje. Technikumunk elsődleges célja, hogy a tanulók olyan fokon sajátítsák el szakmájukat, amely biztosítja a képesítő után az ipar

középvezetésében való mihamarabbi részvételt. Óraterveinkben szereplő tantárgyaink, értelmi-, érzelmi-, és testi nevelésünk, politechnikai képzésünk a szakmát szolgálja.

A munkára nevelés célkitűzése technikumainkban a hivatásérzetre, hivatásszeretetre való nevelés, amit meghatároz a nevelés tartalma, az elmélet és gyakorlat szoros kapcsolata. A célkitűzés feladatainak végrehajtója, a nevelés tartalmának kiteljesítője a tanártestület, technikumainak történetének elsődökü alakítója.

Az elmúlt 10 évben a Nehézipari Minisztérium Oktatási Osztálya a lehető legteljesebb segítséget adta számunkra, hogy a munkára és munkával nevelés feltételeit teljesíthessük. Ez a segítség megnyilvánul az elmélet és a gyakorlat összehangolásának állandó munkájában. Minden gyakorlati munkához megkaptuk a megfelelő elméleti alapot, a korszerű gyakorlatokhoz a korszerű elméletet, például a Kőolajbányászati Technikumban a mélyfúrási technológiával, a Vegyipari Technikumban a kémiai technológiával kapcsolatban.

A Nehézipari Minisztérium, az Országos Kőolaj- és Gázipari Tröszt irányításával a patronáló üzemekkel olyan szoros kapcsolatban vagyunk, amely biztosítja, hogy a legújabb technológiai eljárások, újítások az üzemek és technikumaink közös problémái legyenek. Kérdéseik megoldásába az üzemek bevonják az iskolát, a tanárokat és az ifjúságot; pl. egy kőolajbányászati technikum tanulóink már III. osztályos korában a tartályban tárolt kőolaj mennyiségének mérésével kapcsolatban újítási javaslatot tett a kőolajvállalatoknak, amelyet el is fogadtak.

Tanártestületünk tagjai bekapcsolódtak a Tröszt laboratóriumának kutató munkájába.

Patronáló üzemeink: a bázakerettyei-, a lovászi-, a nagylengyeli vállalatok szemléltető eszközök, grafikonok, metszetek, makettek, filmek átengedésével is segítik az elmélet és gyakorlat egységének megvalósítását iskolánkban. Segítségük azonnali, minden bürokráciát kizáró alkotó jellegű, mert akkor és úgy kapja iskolánk, amikor és ahogy szüksége van rá. Pl. a bázakerettyei üzem az egyes munkafolyamatokról, automatizálásokról készítendő filmfelvételeinek munkálataiba bevonja tanártestületünket, hogy az oktatás kívánalmainak a legmeszebbremenyően eleget tegyen.

Az elmélet és a gyakorlat szoros kapcsolatának kialakítását célozzák műhely- és laborgyakorlataink, amiket az iskolai műhelyeken túl, a tanév során, a különböző üzemek területén végzünk a szaktantárgyak soron következő egyes anyagrészeivel kapcsolatban. Mint ígéretes közeli távlat áll előttünk az iskolai üzemek létesítése, illetőleg működése, ahol az elmélet és gyakorlat szoros kapcsolata a munkára és munkával nevelés újabb konkrétumaival teljesül. Iskolai üzemeinket ismét a patronáló vállalatok segítenek berendezni, felszerelni. A patronáló üzemek kiváló szakmunkásaikkal is segítségünkre sietnek. A nagykanizsai Kőolajipari Gépgyár az átirásokkal több esetben átadott 30—40.000 forintos gépfelszereléseken kívül legjobb művezetőit, mérnökeiket, a Dunántúli Kőolajtermelő Vállalat kiváló mérnökeiket küldi iskolánkba, hogy az oktató-nevelő munka lehetőleg lépést tarthasson a műszaki fejlődés iramával.

A nyári termelési gyakorlatokon a Nehézipari Minisztérium, a Tröszt közbenjárásával, az üzemek biztosítják a területükön dolgozó tanulóknak foglalkoztatását, munkájuk, magatartásuk következetes ellenőrzését.

Az elmélet és gyakorlat szoros kapcsolatának a munkára nevelésnek kialakításában állandó támaszaink volt növendékeink, az Iskola Baráti

Köre, akik immár harmadik éve keresték fel volt iskolájukat, hogy találkozzék keretében mutassanak rá, melyik területén az üzemi munkának lenne szükség nagyobb elméleti alapot adni már a technikumban. A találkozókból a gyakorlat is profitál, mert az üzemi élet és a technikus kapcsolatában felmerülő kérdések a Nehézipari Minisztérium, a Tröszt, az üzemek vezetői elé közvetlenül kerülnek, illetve közbenjárásukkal tisztázzódnak.

A munkára és a munkával való nevelés területén az elmélet és a gyakorlat összehangolásában hatalmas fejlődést ért el technikumunk a társadalmi erők összefogásával. Hisszük és esetenként meggyőződünk arról, hogy a nálunk végzett technikusokba olyan hivatásszeretettel plántáltunk, ami üzemi munkájuk végzését örömtelivé teszi. Hisszük és tudjuk, hogy volt tanítványaink többsége olyan oktatásban-nevelésben részesült, ami képessé teszi őket, hogy a technika fejlődésével lépést tartsanak, sőt a technika fejlődését személy szerint is előbbre vigyék.

Iskolánk történelmének alakítója, a tanártestület legfőbb segítsége a nevelésben „Kállay Éva.” KISZ-szervezetünk és szülői munkaközösségünk. KISZ-szervezetünk az ellenforradalom után elsőként alakult meg megyénkben, átvéve és fejlesztve előző ifjúsági szervezetünk jó módszerét, a tanulók öntudatának fejlesztése, a helyes közvélemény kialakítása terén, aminek eredménye fejlett politikai öntudattal, kommunista világnézettel és erkölcsi tulajdonságokkal rendelkező ifjúság, amely sokoldalúan képzett, munkájában és a társadalmi életben aktív, forradalmi célkitűzésű, kívánja és akarja a szocialista társadalom felépítését.

Az iskola 10 éves Kommunista Ifjúsági Szervezetének munkáját jellemzi az igényes vezetőség. Kezdetről fogva olyan vezetőséget választ a tagság, amelynek tagjai élen járnak mind a tanulás, mind a politikai neveltség, mind a társadalmi munka területén. A vezetőség munkatervét a demokratikus centralizmus alapján szervezi és hajtja végre. Olyan perspektivákat szervez, amelyek állandóan serkentenek a jobb munkára. Kapcsolatot tart az Úttörő szervezettel, a kollégiumi és üzemi KISZ-szervezetekkel.

A „Kállay Éva” KISZ-szervezet munkája során sok értékes tapasztalatot szerzett, amiket felhasznál az új, szocialista embertípus kialakításához. Munkájának eredményességét fémjelzik az ifjúságnak a teljesítményei tanulmányi téren, a testnevelés terén, a társadalmi munkában. Tanulóink minden jószándékú kezdeményezésének, a kezdetek kiteljesedésének motorja KISZ-szervezetünk. Munkára nevelésének egyik fontos eszköze az iskola osztályok közötti összetett házi versenyének szervezése a tanévek folyamán. Az évvégi értékelés alapján az első helyezést elért osztályok legjobb tanulói részesültek jutalomban, kéthetes hazai v. külföldi utazásban. Sok szép élményt kaptak tanulóink a pilisi, mátrai, balatoni, borsönyi táborozásból, a Lengyelországban tett utazásról.

A tanártestület másik támasza az iskola szülői munkaközössége, amelynek tagjai időt, fáradságot nem kímélve veszik ki részüket a nevelési kérdések megoldásából, végrehajtásából. Esetenkint anyagilag is segítik az iskola oktató-nevelő munkáját.

A felsorolt tényezők azok, amelyek iskolánk történetét alakították, formálták az elmúlt 10 év alatt.

Most egy-két számadattal világítom meg, mi jogosítja, fel technikumainkat arra, hogy a kultúrforradalom aktív tényezőjének, győzelme biztosítóinak tekintsük magunkat.

Technikumainkban a képezítőzött tanulók 72 %-a munkás és paraszt szülők gyermeke, tehát középiskolai fokon képeztük döntő többségben azoknak a munkásoknak és parasztoknak fiait, akiknek általánosságban nem jutott több a kultúrából, mint amit az egykori elemi iskola négy osztálya nyújtott.

A Kőolajbányászati Technikum levelező tagozatának hallgatói 100 %-osan munkások. A képezítőzött tanulók 22 %-a tanul egyetemen, főiskolán. Képezítőzött tanulóinkat 100 %-osan elhelyezik a Nehézipari Minisztérium, a Tröszt a megfelelő iparág területén.

A képezítőzött tanulók 72 %-ban MP származása, az ezek közül 22 %-nak egyetemi továbbtanulása kapcsán jogos technikumaink büszkesége, mert eredményesen harcolunk a kultúrforradalom céljának eléréseért, középiskolai fokon formáljuk az ipar középkadereit, alakítjuk a munkásosztályt, a proletárdiktatúra új, szocialista értelmiségét.

A kultúrforradalomban való részvételünket a Nehézipari Minisztérium nemcsak erkölcsileg támogatja, döntő módon meghatározza eredményeinket az az anyagi támogatás, amiben a beruházás és a költségvetés során részesülünk főhatóságunktól. Csak egy számadattal világítom meg a reánk fordított költséget, létünk gazdasági alapját: négy év alatt minden egyes tanuló 20.000 forintjába kerül államunknak, közvetlenül a Nehézipari Minisztériumnak. Az Országos Kőolaj-, és Gázipari Tröszt is (túlmenően azon a segítségen, amit a patronáló üzemek segítségének szervezésével nyújt iskoláinknak), beruházással is biztosítani kívánja az oktató-nevelő munka mind jobb feltételeit, körülményeit.

A Nehézipari Minisztérium és a Tröszt is erkölcsi és anyagi támogatásának teljét annak a törvényszerűségnek felismerésében nyújtja technikumainknak, amely szerint a kultúrforradalom és az ipar fejlődése kölcsönhatású. Kultúrált ipari dolgozók biztosítják a technika állandóan gyorsuló ütemét, a fejlett technikájú ipar ad módot, lehetőséget a széles néptömegek kulturális felemelkedésére, a kultúrforradalom győzelmére a szocialista társadalmi rendszerben.

Iskolánk 10 éves történetét meghatározzák alakításának, fenntartásának körülményei, a benne folyó oktató-nevelőmunka, illetőleg a technikum eredményei. 10 éves történetünk egyik mozzanata annak a hatalmas fellendülésnek, amely a felszabadulás óta jellemzi nemzeti történelmünk legnagyobb korszakát a gazdasági-politikai-, és kulturális élet minden területén.

A párt vezetésével, a proletárdiktatúrával népünk a szocialista fejlődés útjára lépett. Az 1956-os ellenforradalmi támadás ellen a Szovjetunió, a szocialista tábor segítségével megvédtük népi demokráciánkat, és ezzel biztosítottuk a szocialista jövőt, mert a szilárd munkáshatalom teszi lehetővé hazánk további előhaladását, kulturális felemelkedését. A hajdan elnyomott magyar nép ma egymás után hódítja meg a kultúra orkait. Amit Kossuth, Petőfi igaz hazafiaságban fogant, fájdalommal teli, buzdító szavai nem érhettek el, a nemzet tettekre serkentését, az elmaradás, a lemaradás megszüntetését, azt megteremtette hatalomra jutott munkásosztályunk pártunk vezetésével. Népünk egyenlőként menetel a szocialista tábor népeinek sorában az emberi fejlődés irányában. Büszkék vagyunk 10 éves munkákra, amellyel részesei lehettünk a kultúráért, a technika fejlődéséért vívott harcnak.

További munkánkban is erőnk, képességeink teljét adjuk, hogy a pártunk által kitűzött feladatainkat végrehajthassuk népünk, mindnyájunk boldog jövője érdekében.

## Példaképeink.

A világ, amely körülvesz, a tehetetlenség odvából a cselekvés merész csúcsaira lépő ember diadalát hirdeti. Hosszú évezredek egymást követő nemzedékeinek közös nagy erőfeszítése, fizikai és szellemi tevékenységének összhangja és tapasztalatai emeltek téged, a XX. század emberét erre a magaslatra, hogy tovább léphess, és túltekints az ég szelid-kék burkán, hogy birtokba vedd a Mindenséget, melyből valaha félelmetesen tekintett le rád, az emberre a Nagy Ismeretlen.

A technikai csodák kora a miénk; a csodáké, melyeket a társadalmi szabadságát kivívó ember teremt, melyben a „Sic itur ad astra” napjaink gyakorlati programjává vált. Az emberész szárnyaló képzelő és alkotó erejének eredményei eltöltöttek téged is büszkeséggel, hogy e kor gyermeke lehetsz.

A tudás hatalma felemel, a tudatlanság letaszít a reménytelenség, a vakhit posványába, s megfoszt emberi méltóságodtól. Nézd az emberi tudás hőst: a tudóst, akire egyként várt a méregpohár, a máglya, a gúnycacaj, s mégis rendületlenül hitte az emberiségért teremt, alkot valami újat! Az Ismeretlen konok ellenség, de a tudás és a kitartó munka előtt kénytelen meghajolni.

Tudosnak lenni nem egyszerűen annyi — máskor sem, s napjainkban még inkább nem —, hogy a hipotézisek és terminus technikusok, a számok és képletek, a kísérletek és megfigyelések üvegfala mögé zárkozva, néha vetni egy-egy leereszkedő pillantást a társadalmi harcok és a társadalmat fenntartók „szürke” tömegére. A tudós, ha igényt tart erre a névre, épp a tudomány eredményeivel siet a társadalmi haladás és az emberi jólét kivívásáért küzdő dolgozó milliók segítségére.

Nézd a múlt század nagy tudósát, Zsigmondy Vilmost, a hazai mélyfúrás és geológia tudományának úttörőjét! Fiatal mérnökként fegyvert fog, s munkásai élén megvédi a forradalom egyik fontos hadianyag gyárát a császári csapatok támadása ellen. Börtönbüntetést kap. Kiszabadulása után mostoha viszonyok közt fog hozzá az ország geológiai feltérképezéséhez.

Kora legkiválóbb mélyréteg kutatójának ismerték, s külföldről nem egyszer fordultak hozzá tanácsért, segítségért. A hírnév nem vakította el. Haláláig hivatásának, a magyar bányáipar fejlesztésének élt, szerény, egyszerű emberként munkatársai, a bányászok között. Így tekints Winkler Lajosra is, az analitikai kémia e nemzetközileg elismert szakemberére, akit tudományos munkássága terén jellemzett az igényesség, az új és eredményesebb kutatási módszerek feltárása; nevelőmunkájában a szigor, igazságosság és mélységes humanizmus.

Ők iskolánk névadói. Életművük a magyar és az egyetemes emberi tudomány eredményeiben tükröződik, s rájuk büszkén tekinthettek, ha eredményeik kicsinynek is látszanak korunk hihetetlennek tűnő tudományos felfedezései és alkotásai mellett. Tőlük megtanulhatjátok a hivatás-szeretetet, a hazaszeretetet, a munkaszeretetet nemes emberi vonását, melyek nélkül szocialista társadalmunkban élni, tanulni, hasznos módon dolgozni elképzelhetetlen. Ápoljátok emléküket!

**Meixner Béla**  
tanár

## AZ 1960—61-ES TANÉV

### T a n á r i t e s t ü l e t .

Tanár neve	Tanított tárgyak
TIBOLT JOLÁN igazgató, „A közoktatás kiváló dolgozója“, „Kiváló tanár“ „A nehézipar kiváló dolgozója“	műszaki rajz és írás
PERVEIN TIBOR igazgató helyettes, „A nehézipar kiváló dolgozója“	műhelygyakorlatok
SZABÓ GÉZA műhelyfőnök gépészmérnök	vegyipari géptan, elektro- technika, üzemgazdaságtan és műhelygyakorlatok
KÜRONYA ISTVÁN laborfőnök r. tanár „Az oktatásügy kiváló dolgozója“	kémiai technológia és la- boratóriumi gyakorlatok.
BALOGH ALAJOS technikus tanár	műhelygyakorlat
BANGÓ ZOLTÁN gépészmérnök	gépelemek, géptan, mecha- nika és műhelygyakorlatok
BENE JÓZSEFNÉ r. tanár	kémia és laboratóriumi gyakorlatok
BÍRÓ FERENC r. tanár	orosz nyelv
CSERFALVI JÓZSEF r. tanár	kémia és laboratóriumi gyakorlatok
HÁNCS LAJOSNÉ technikus tanár	laboratóriumi gyakorlatok
JÁNOSSY KLÁRA olajmérnök	kőolajtermelés, mélyfúrás
KÁMÁN JOLÁN r. tanár	matematika, fizika
KISS GIZELLA r. tanár	magyar nyelv és irodalom, történelem
KOCSI TIBOR r. tanár	ásvány- és közettan, föld- és őslénytan, teleptan, föld- mérés-tan
KOLLMAN PÁL r. tanár	testnevelés
MEIXNER BÉLA r. tanár	magyar nyelv és irodalom, történelem
MEIXNER BÉLÁNÉ r. tanár	szerves-kémia és laborató- riumi gyakorlatok

<b>Tanár neve</b>	<b>Tanított tárgyak</b>
Dr. PINTÉR DÉNES r. tanár címzetes igazgató „A közoktatásügy kiváló dolgozója“	matematika, fizika
RÁCZ OSZKÁRNÉ technikus tanár	laboratóriumi gyakorlatok
TAPOLCZAY MIKLÓS technikus tanár „A nehézipar kiváló dolgozója“	laboratóriumi gyakorlatok

#### **Óraadó tanárok**

BARABÁS LÁSZLÓ bányamérnök	mélyfúrás
HÁROMSZÉKI FERENC művezető	műhelygyakorlatok
KELEMEN LÁSZLÓ művezető	műhelygyakorlatok
KETTING FERENC ny. igazgató	mérőszámós ábrázolás szabadkézi rajz
LŐRINCZ JÁNOS olajmérnök	mélyfúrás
RIBA LAJOS technikus	szakrajz
VÉRTES IMRE tanár	műhelygyakorlatok
BENEDEK JÓZSEFNÉ tanár	orosz nyelv
BORSFAI GÉZÁNÉ tanár	orosz nyelv
POGÁNY ANDORNÉ tanár	orosz nyelv
Dr. SZÜCS LÁSZLÓNÉ tanár	orosz nyelv

## A tanulóifjúság és tanulmányi eredményei

I. a. osztály

Osztályfőnök: Kiss Gizella

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Ásvány- és földtan	Labor gyak.	Műhely gyak.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Baksa Kálmán	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
Baranyai László	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
Benkóczi Péter	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	2	4	3
Béres Ilona	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
5. Birkás Mária	5	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3
Czinki Csaba	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3
<b>Csete Jenő</b>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
Csonka Erzsébet	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4
Doszpoth Csaba	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
10. Handra Erzsébet	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2
Hercsik József	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2
Horváth Károly	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2
Jánossy Zsófia	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3
Jász Klára	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
15. Kemény Judit	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2
Kovács Béla	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2
Kulics Sándor	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3
Kutschera Erzsébet	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4
<b>Mátrabérci Katalin</b>	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
20. Mihály Péter	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3
Mózes Erika	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2
Ósz Árpád	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4
Pataki József	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3
Pénzes József	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
25. Pungér László	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Rezsek Mária	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4
Rozner Lajos	4	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	3	4	3
Simon Éva	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3
Sipos József	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3
30. Szalai Mária	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Szekeres Anna</b>	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
Szentendrei Györgyi	4	3	3	2	3	2	2	4	4	5	3	2	3	2
Trömböczky Sándor	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
Turi Imre	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2
35. Unger József	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3
Varga István	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Varga József	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3
Viola György	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4



I. b. osztály

Osztályfőnök: Kocsi Tibor

A tanuló neve	Magatartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Ásvány- és kőzettan	Labor gyak.	Műhely gyak.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Bauer Sándor	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
Bíró György	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Böde Géza	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3
Csizmazia József	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3
5. Czoma Csaba	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3
Dani Zoltán	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4
Dolmányos Ferenc	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3
Fejér István	5	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
Fenyves Ferenc	5	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
10. Ferenczy László	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
Hajdú Ferenc	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
Hamberger László	5	3	5	3	4	4	2	5	4	5	4	3	4	3
Hohl József	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
Horváth Géza	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
15. Horváth György	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Jaksits Imre					<b>K i m a r a d t</b>									
Jász Péter	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	3
Jenei Gyula	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2
Józsi Mihály	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4
20. Kigyós József	5	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4
Kiss József	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1
Kolontári József	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3
Kőrösi István	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1
Kumánovics György	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4
25. Mátrai Lajos	5	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3
Nagy J. Csaba	5	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3
Ötvös Tibor	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2
Panyi Gyula	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
Páli György	4	2	4	3	3	2	3	5	3	4	3	3	4	3
30. Plander Péter	4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3
Rein Gábor	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
Somogyi Gyula	5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2
Szabadkai Zoltán	5	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3
Tóth Bálint	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3
35. Urhegyi János	5	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3
Vajda Ferenc	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
Vajda Lajos	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4
Weisz József	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Szabadkézi rajz	Testnevelés	Hangoskönyv	Labor gyak.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Altay Zsuzsanna	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Arany János	4	3	3	3	2	2	2	2	fm	3	2	2
Bakos József	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
Baranyai Lajos	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5. Béli István	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Béli Tamás	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2
Boha Imre	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
Bohuss Árpád	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Borsányi Miklós	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10. Chrapek Edit	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4
Csiszár Zoltán	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4
Egyed Mária	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Ferencz Lajos	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Gosztonyi József	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3
15. Herczeg László	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4
Horváth Endre	4	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1
Kálovics Ferenc	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4
Kiss Győző	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2
Lantos Sarolta	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
20. Mátai Marianna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Mészégető József	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4
Nánási Katalin	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3
Németh Gyula	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Némethy János	5	2	3	3	3	4	2	3	fm	3	2	2
25. Pais László	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
Posch Péter	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rácz Erzsébet	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Rőszler Mária	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2
Simon István	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3
30. Szakonyi János	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szélles Edit	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
Takács Sarolta	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Takács Sándor	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
Tegyey Dorottya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35. Tóth Ferenc	5	4	3	4	4	4	5	4	fm	4	4	4
Varga Gyula	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Vértés Györgyi	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4

## II. a. osztály

Osztályfőnök: Kámán Jolán

A tanuló neve	Magartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Ábrázoló geometria	Testnevelés	Mechanika	Gépelemek	Földtan	Olajtermelés	Labor gyakorlat.	Műhely gyakorlat.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Alexandroff Gábor	4	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	3	3	1
Bagi Károly	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2
Bakó Csaba	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2	2	2	2	2	4	2
Balogh Péter	4	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	3	1
5. Baranyai Zoltán	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4
<b>Bíró Zoltán</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	fm	5	5	5	5	5	5	5
Dukai Ferenc	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Fejér Attila	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	5	2
Felker József	5	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3
10. Gorontai József	5	4	4	4	4	4	3	4	fm	3	3	4	4	3	4	4
Gyenes István	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
<b>Haász György</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Halász Sándor	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4
Horváth János	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2
15. Horváth Tibor	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4
Lakatos Péter	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2
Lékai Gusztáv	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4
Mátai Imre	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
Párta János	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
20. <b>Pozsgai János</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Rétfalvi Árpád	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
Silló Elemér	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
Spilák Lajos	5	4	4	3	2	3	2	2	5	3	3	2	3	3	4	3
Szuknai Lajos	5	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3
25. <b>Tanczenberger Sándor</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	fm	5	5	5	5	5	4	5
Tibol Miklós	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	4	1
Tóth János	5	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3
Varga Imre	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
<b>Varga Zoltán</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	fm	5	5	5	5	5	5	5
30. Vécsi Károly	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4



A tanuló neve	Magartartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Mériszámos ábrázolás	Testnevelés	Mechanika	Gépelemek	föld és iszténján	Olajtermelés	Labor gyak.	Műhely gyak.	Ált. tanulmányi eredmény
1. Banitz Miklós	2	2	3	3	2	2	3	2	5	1	1	2	4	2	3	1
Bognár Vilmos	5	4	5	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3
Bolla Attila	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3
Czoma Péter	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3
5. Fodor István	4	3	4	3	2	3	4	4	5	2	2	3	3	3	4	3
Gyurcsák Attila	3	4	4	3	2	3	3	4	fm	2	2	3	3	3	4	3
Iker Endre	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
Jós Péter	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
Kiss László	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	1
10. Kővári László	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Lenkovics László	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3
Nagy Géza	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
Nagy Károly	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3
Németh Gyula	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3
15. Németh Pál	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
Novák Ferenc	5	4	3	3	2	3	3	2	fm	3	3	3	3	3	2	3
Patkó Ernő	5	4	5	4	4	5	5	4	fm	4	5	4	5	4	5	4
Péntek László	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4
Stricz Károly	4	3	4	2	2	2	3	2	fm	3	3	3	2	3	3	2
20. Szabó Attila	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2
Szabó István	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4
Szabó Péter	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3
Szerdehelyi István	4	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	1
Tóth Ferenc	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2
25. Tulok János	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3
Zieger Vilmos	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4

## II. c. osztály

Osztályfőnök: Meixner Béláné

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Fizika	Kémia	Testnevelés	Kémiai technológia	Vegyipari gépek	Labor gyakorlat	Alt. tanulmányi eredmény
1. Bende Klára	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
Bondár István	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
Borszéki János	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
Burján Zsuzsa	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4
5. Cserfalvi Tamás	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
Cséka Éva	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Csondor István	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2
Endrédi Dezső	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1
Fehér Valéria	5	4	4	5	5	5	5	fm	5	4	5	4
10. Gaál Miklós	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4
Gyimesi Árpád	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Hajdú István ism.	5	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3
Horváth László	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
Iglódi József Imre	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
15. Keller Ferenc	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3
Király Mária	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3
<b>Küronya István</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Loós Csaba	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Matics Zoltán	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3
20. Molnár Ferenc	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Molnár Kálmán	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
Nagy Emőd Iván	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3
Palkovics Ferenc	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
Percze Ágnes	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	3
25. Péterdi Viktória	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pongrátz Piroska	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4
Pölöskei István	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4
Punger János	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
Richtárich József	2	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4
30. Skóza Sándor	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3
Somlai Gábor	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
Szabó Veronika	5	5	5	5	4	4	3	fm	4	4	3	4
Szakonyi Klára	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Tér László	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3

## III. a. osztály

Osztályfőnök: Szabó Géza

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Szakképzés	Elektrotechn.	Telepítés	Geodézia	Mélyfúrás	Olajtermelés	Labor gyakorlat	Műhely gyakorlat	Ált. tanulmányi eredmény
1. Bakonyi Attila	5	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3
Bakos Ernő	5	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3
Béres István	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
Bukovics Jenő	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1
5. Drégelyi Kiss Vince	3	2	3	4	2	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2
Farkas János	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4
Friedreich Béla	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
Gerencsér György	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2
Gyimes István	5	3	4	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3
10. Gyurkó Károly	5	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
Horváth Dezső	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
Horváth József	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
Izsák Miklós	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Kiss Sándor	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3
15. Kovács János	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
Kuzsner István	4	3	3	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3
Magyar Sándor	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Nagy Zoltán	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Porogi Imre	5	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3
20. Pöcz András	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1
Radics Mihály	5	3	4	3	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3
Révész László																
Rózsa Csaba	5	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3
Seláf Boldizsár	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
25. Szabó János	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Tóth Tibor	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	2
Valusek Imre	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3
Varró István	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4
Veit Lajos	4	2	3	3	2	3	5	3	3	2	3	4	3	2	4	3
30. Végvári Zoltán	4	2	3	3	2	3	5	3	2	2	2	3	3	3	5	2
Viola Tamás	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4

## III. b. osztály

Osztályfőnök: Tapolczay Miklós

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Állatlás és szaktájan	Állatlás elektrotechnika	Teleptan	Geodézia	Mélyfúrás	Kőolajtermelés	Labor gyak.	Műhely gyak.	All. tanulmányi eredmény
1. Albert Sándor	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Bakos Sándor	4	2	2	2	2	2	ím	2	2	2	2	3	2	2	3	2
Baranyai István	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
Barna István	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5. Cseke Zoltán	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
Csonka István	4	3	3	3	2	3	ím	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Dallos Ferenc	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Fehér László	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Gacsi István	2	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3
10. Heinek János	4	3	3	3	2	3	5	2	2	2	3	2	2	2	4	2
Horváth Dori Károly	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4
Horváth Lajos	4	3	3	2	2	2	5	2	2	3	3	2	2	3	4	2
Horváth Péter	5	3	3	3	5	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3
Jakab Ferenc	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2
15. Kálmán József	5	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3
Koch Tibor	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4
Kovács Géza	5	4	4	4	3	3	ím	3	3	3	3	4	4	4	4	3
Kovács Károly	5	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	4	3
Kovács Zsolt	5	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2
20. Ludas Ferenc	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
Madár József	5	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Molnár Árpád	5	3	3	3	2	4	5	3	4	2	2	4	4	3	5	3
Pungor Tibor	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3
Radics György	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4
25. Répás András	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Sallay Endre	5	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
Sólymos István	5	4	5	4	2	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3
Soós Ernő	5	4	5	5	5	4	ím	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Szabó Béla	5	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3
30. Tarlós Lajos	5	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2
Tóth Pál	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Venczler Béla	5	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3
Végh József	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

A tanuló neve	Magtartás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Olajtermelés	Mélyfúrás	Géptan	Üzemgazdaságt.	Labor gyakorlat.	Műhely gyakorlat.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Adlovits László	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
Baranyai József	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Csuti János	5	4	5	4	4	3	fm	5	5	4	4	4	5	4
<b>Dobány László</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5. Dombos János	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Dudás Dezső	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Gyergyói János	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kalocsai Imre	5	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3
Keczely János	5	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3
10. Klemann Péter	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3
Klinger László	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	3
Komády János	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2
Kovács Béla	5	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3
Kovács Sándor	5	4	4	3	2	3	fm	2	2	3	3	3	3	3
15. Kulcsár János	5	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3
Kulcsár Zoltán	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4
Kürthy Botond	5	4	4	4	2	2	5	4	4	2	4	3	4	3
Lovrek Menyhért	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
Luczi László	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
20. Mihalicz Győző	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
Németh László	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3
Pataki Miklós	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
Rétfalvi László	5	3	4	2	3	3	fm	3	3	3	4	2	4	3
Siklói János	5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
25. Tarr Ernő	5	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Tibol Pál	5	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	4
Túra Attila	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4



## IV. b. osztály

Osztályfőnök: Meixner Béla

A tanuló neve	Magartatás	Magyar nyelv és irodalom	Orosz nyelv	Történelem	Matematika	Szakrajz	Testnevelés	Olajtermelés	Mélyfúrás	Géptan	Üzemgazdaságt.	Labor gyak.	Műhely gyak.	Áll. tanulmányi eredmény
1. Balogh Gyula	5	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	4	3	3
Bécsi Sándor	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4
Bibel János	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
Cserni József	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
5. Dallos László	5	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3
Farkas István	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
Godinek Zoltán	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Gyenge Csaba	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3
Gyórvári György	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4
10. Horváth Ottó	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
Károlyi István	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4
Koltai Attila	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3
Krisztián Ferenc	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4
Lengyel József	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2
15. Lenkovics Ferenc	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>Monori László</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
<b>Németh Sándor</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Németh Zoltán	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
Oláh Gábor	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3
20. Sajni Árpád	5	3	4	2	2	4	5	4	4	2	4	3	3	3
Somogyvári István	5	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3
Sümegei Antal	5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
Schwendtner Imre	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>Varga István</b>	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25. Végvári József	5	3	3	3	3	2	5	3	3	2	4	3	3	3

## Statisztikai adatok

Az 1960-61. tanévre vonatkozó adatok

Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum

### Létszámalakulás:

Beiratkozott	250 tanuló
Kimaradt	4 tanuló
Évvégi létszám	246 tanuló

### A tanulók származás szerinti megoszlása

Munkás származású tanuló	114, az iskola létszámának	46,3%-a
Dolgozó paraszt származású tanuló	43, „ „	17,5%-a
Értelmiségi származású tanuló	25, „ „	10,2%-a
Alkalmazott származású tanuló	55, „ „	22,4%-a
Egyéb származású tanuló	9, „ „	3,6%-a
Összesen	246 tanuló	100,0%

### Tanulmányi eredmény

Kitűnő	4 tanuló	1,6%
Jeles	13 „	5,3%
Jó	71 „	28,8%
Közepes	107 „	43,5%
Elégséges	41 „	16,7%
Elégtelen	10 „	4,1%
1 vagy 2 tárgyból bukott 8 tanuló 3,2%		
2-nél több tárgyból bukott 2 tanuló 0,8%		

## Tantárgyankénti tanulmányi eredmény

	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályzott összes	Tan. átlag
Magyar	22	77	105	41	1	246	3,29
Orosz	42	77	100	27	—	246	3,55
Történelem	33	64	107	42	—	246	3,37
Matematika	27	56	69	93	1	246	3,05
Fizika	17	29	46	39	—	131	3,20
Szab. rajz	18	33	21	3	—	75	3,87
Ábrázoló geom.	22	53	40	15	1	131	3,58
Testnevelés	62	107	49	4	—	222	3,95
Szakrajz	7	49	50	9	—	115	3,48
Mechanika	9	9	18	16	4	56	3,04
Gépelemek	9	11	14	19	3	56	3,06
Ált. és szakgéptan	19	19	52	24	1	115	3,28
Ált. elektrótechnika	9	12	24	17	1	63	3,18
Kémia	18	33	47	31	2	131	3,28
Ásvány- és kőzettan	9	17	40	9	—	75	3,34
Föld-, őslénytan. teleptan	10	29	45	35	—	119	3,12
Geodézia-geofizika	3	18	26	16	—	63	3,12
Mélyfúrás	18	44	41	12	—	115	3,62
Kőolaj-, földgáz- és vízteremelés és szállítás	26	61	52	32	—	171	3,49
Üzemgazdaságtan	15	26	10	1	—	52	4,06
Laboratóriumi gyak.	19	68	90	67	2	246	3,12
Műhely gyak.	38	121	75	12	—	246	3,79

Az iskola tanulmányi átlaga félévkor: 3,09

Az iskola tanulmányi átlaga évvégén: 3,18

Az elégtelen tanulók száma félévkor: 14; 5,7%

Az elégtelen tanulók száma évvégén: 10; 4,1%

### Diákszociális juttatások és egyéb adatok

Kollégiumban lakó tanulók létszáma évvégén:	90 fő
Társadalmi ösztöndíjban részesült:	38 „
Tanulószebát étkezéssel használó:	19 „
Menzás (csak ebédelő):	8 „
Magánháznál elhelyezett:	37 „
Állami gondozott:	1 „
Vidékről bejáró:	21 „

### Kollégiumi tanulók tanulmányi eredménye

Kitűnő	2 tanuló	2,2 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	A leánykollégiumi tanulók tanulmányi átlaga: 4,00
Jeles	3 „	3,3 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	
Jó	37 „	41,2 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	A fiúkollégiumi tanulók tanulmányi átlaga: 3,33 <sup>o</sup>
Közepes	34 „	37,8 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	
Elégséges	12 „	13,3 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	
Elégtelen	2 „	2,2 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>	

Az iskola igazolt hiányzási óraszám: 8797 óra. Nem igazolt 122 óra.  
Egy tanulóra eső igazolt hiányzási átlag: 35,7 óra. u. a. nem igazolt 0,5 óra.

### Magatartási eredmények:

Példás	161 tanuló
Jó	73 „
Kifogásolható	6 „
Tűrhető	6 „

### Szakkörök:

Irodalmi	szakkörben dolgozott	12 tanuló
Matematikai	„	16 „
Olajtermelési	„	27 „
Géptan	„	12 „
Ásványtan	„	15 „
Fotó	„	12 „
Sport	„	45 „

### A képesítő vizsgára jelentkezett tanulók szociális megoszlása

Munkás	18 tanuló	34,6 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Paraszt	10 „	19,3 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Értelmiségi	6 „	11,5 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Alkalmazott	14 „	26,9 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Egyéb	4 „	7,7 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>

### Egyetemi felvételre jelentkezett tanulók

A jelen tanévben végzettek közül

Munkás	származású	6 tanuló	11,5 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Dolg. paraszt	„	4 „	7,7 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Értelmiségi	„	2 „	3,9 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>
Alkalmazott	„	4 „	7,7 <sup>o</sup> / <sub>o</sub>

Az előző tanévben végzettek közül

Munkás	származású	3 tanuló
Alkalmazott	„	1 „

Összesen jelentkezett 20 tanuló.

### Képesítő vizsgára jelentkezett tanulók

IV. a. Adlovics László	Baranyai József
Csuti János	Dobány László
Kalocsai Imre	Keczeli János
Klemann Péter	Klinger László
Komády János	Kovács Béla
Kovács Sándor	Kulcsár János
Kulcsár Zoltán	Kürthy Botond
Lovrek Menyhért	Luczi László
Németh László	Mihálicz Győző
Pataki Miklós	Rétfalvi László
Siklósi János	Tarr Ernő
Tura Attila	Tiból Pál
Dombos János	Gyergyói János
Dudás Dezső	
IV. b. Balogh Gyula	Bécsi Sándor
Bibel János	Cserni József
Dallos László	Farkas István
Godinek Zoltán	Gyenge Csaba
Győrvári György	Horváth Ottó
Károlyi István	Koltai Attila
Krisztián Ferenc	Lengyel József
Lenkovics Ferenc	Monori László
Németh Sándor	Németh Zoltán
Oláh Gábor	Sajni Árpád
Somogyvári István	Sümegei Antal
Schwendtner Imre	Varga István
Végyvári József	

### A tanulók jutalmazása az 1960—61. tanévben

A Nehézipari Minisztérium Személyzeti és Oktatási Főosztálya „**Kitűnő tanuló**” érdeméremmel és oklevéllel tüntette ki Németh Sándor IV. b. oszt. tanulót.

Az SzMK 100—100 Ft-al jutalmazta Monori László és Németh Sándor IV. b. osztályos tanulók kiváló szakmai dolgozatát.

Könyvjutalmat kap:

A szakmai házi tanulmányi verseny három első helyezettje: Csuti János IV. a., Tura Attila IV. a. és Varga István IV. b. osztályos tanuló.

Az iskola házi összetett verseny jutalmazottjai, akik könyvjutalomban részesültek:

I. helyezettek: Farkas István, Horváth Ottó és Sümegei Antal IV. b. oszt. tanulók.

II. helyezettek: Csuti János és Baranyai József IV. a. oszt. tanulók

III. helyezettek: Madár József III. b. oszt. tanuló

Osztályonként a következő legjobb tanulók részesültek könyvjutalomban:

- I. a. Csete Jenő, Mátrabérci Katalin, Szalai Mária, Szekeres Anna
- I. b. Rein Gábor
- II. a. Biró Zoltán, Haász György, Tanczenberger Sándor, Varga Zoltán, Pozsgai János, Varga Imre
- II. b. —
- III. a. Nagy Zoltán
- III. b. Radics György, Soós Ernő
- IV. a. —
- IV. b. Németh Sándor, Monori László, Varga István

### **Könyvjutalmat kapott:**

Kiváló sportmunkáért: Bibel János IV. b., Sajni Árpád IV. b., Németh László IV. a., Béres Ilona I. a.

Az osztályok közötti rend- és tisztasági verseny lelkes szervezéséért: Lékai Gusztáv II. a., Farkas István IV. b.

Kiváló kultúrmunkáért: Dobány László IV. a., Dombos János IV. a., Koltai Attila IV. b.

A fejtörőkben való eredményes részvételért: Varga István IV. b., Bécsi Sándor IV. b., Krisztián Ferenc IV. b., Gyórvári György IV. b., Klinger László IV. a., Luczi László IV. a., Jakab Ferenc III. b., Viola Tamás III. a., Kovács János III. a., Seláf Boldizsár III. a., Jánossy Zsófia I. a., Kutschera Erzsébet I. a., Szalai Mária I. a.

A jó KISZ munkáért: Bakonyi Attila III. a., Béres István III. a., Farkas János III. a., Magyar Sándor III. a.

Az olajtermelési szakkörben végzett jó munkáért: Oláh Gábor IV. b.

A könyvtárak használatának szervezéséért: Doszpoth Csaba I. a.

A matematikai szakkörben kifejtett jó munkáért: Németh Sándor IV. b., Horváth Ottó IV. b.

A géptan szakkörben kifejtett jó munkáért: Kulcsár Zoltán IV. a.

A KISZ által rendezendő nyári táborozás költségeihez 100 forint hozzájárulást kapnak, a jó sportmunkáért: Veit Lajos III. a., Viola Tamás III. a., Kuzsner István III. a., Kolontári József I. b.

Szemléltető rajz készítéséért: Horváth József III. a.

Jó KISZ munkáért: Rózsa Csaba III. a., Horváth György I. b.

Tanulmányi eredmények javításáért: Kigyós József I. b.

Irodalmi pályázat nyertesének jutalmául 100 forint pénzjutalom: Dani Zoltán I. b.

### Winkler Lajos Vegyipari Technikum

Létszámalakulás: Beiratkozott 72 tanuló  
 Kimaradt 1 „  
 Évvégi létszám 71 „

A tanulók származás szerinti megoszlása:

Munkás származású	30 tanuló	42,30%
Dolg. paraszt	8 „	11,30%
Értelmiségi	15 „	21,10%
Alkalmazott	16 „	22,50%
Egyéb	2 „	2,80%

Összesen 71 tanuló 100,00%

Munkás-paraszt származású összesen 38 tanuló 53,60%

#### Tanulmányi eredmény

Kitűnő	7 tanuló	9,90%
Jeles	3 „	4,20%
Jó	31 „	43,60%
Közepes	21 „	29,60%
Elégséges	7 „	9,90%
Elégtelen	2 „	2,80%

1 vagy 2 tárgyból bukott 1 tanuló

2-nél több tárgyból bukott 1 tanuló

#### Tantárgyankénti tanulmányi eredmény

	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Osztályozott összes	Tan. átlag
Magyar	13	27	25	4	2	71	3,63
Orosz	19	25	21	5	1	71	3,76
Történelem	22	28	13	8	—	71	3,88
Matematika	18	24	19	10	—	71	3,69
Fizika	18	28	18	7	—	71	3,79
Testnevelés	21	24	19	2	—	66	3,96
Munkaegészségtan	12	12	13	—	—	37	3,97
Kémia	12	27	23	8	1	71	3,57
Szervetlen kémia technológia	8	17	6	2	1	34	3,85
Rajz	11	17	7	2	—	37	4,00
Vegyipari géptan	7	18	8	1	—	34	3,90
Laboratóriumi gyakorlatok	14	19	23	14	1	71	3,42

Az iskola tanulmányi átlaga félévkor: 3,19

Az iskola tanulmányi átlaga évvégén: 3,55

Az elégtelen tanulók száma félévkor: 7 tanuló, 9,70%

Az elégtelen tanulók száma évvégén: 2 tanuló, 2,80%

### Diákszociális juttatások és egyéb adatok

Kollégiumban lakó tanulók száma év végén:	26 fő
Társadalmi ösztöndíjban részesült	1 „
Tanulószo­bát étkezéssel használó	5 „
Menzás (csak ebédelő)	2 „
Magánháznál elhelyezett	9 „
Állami gondozott	1 „
Vidékről bejáró	4 „

### Kollégiumi tanulók tanulmányi eredménye

Kitűnő	3 tanuló	11,5%	A leánykollégiumi tanulók tanulmányi
Jeles	2 „	7,7%	eredményeinek átlaga: 3,83
Jó	9 „	34,6%	
Közepes	11 „	42,3%	A fiúkollégiumi tanulók tanulmányi
Elégséges	1 „	3,9%	eredményeinek átlaga: 3,53
Elégtelen	— „	— %	

Az iskola igazolt hiányzási óraszám: 2111 óra. Nem igazolt: 20 óra.

Egy tanulóra eső igazolt hiányzási átlag: 29,7 óra. u. a. nem igazolt 0,3 óra.

### Magatartási érdemjegyek:

Példás	50 tanuló
Jó	14 „
Kifogásolható	1 „
Tűrhető	6 „

### A tanulók jutalmazása az 1960—61. tanévben

Az iskola házi összetett versenyének jutalmazottja, aki könyvjutalom­ban részesült: Pongrácz Piroska II. c. oszt. tanuló.

Osztályonként a következő legjobb tanulók részesültek könyvjuta­lomban:

I. c. Szakonyi János, Tegye­y Dorottya, Posch Péter, Takács Sándor, Bor­  
sányi Miklós, Ferencz Lajos, Mátai Marianna, Rác­z Erzsébet.

II. c. Küronya István, Péterdi Viktória.



**Könyvjutalmat kapott**

Kiváló sportmunkáért: Lantos Sarolta I. c., Skóza Sándor II. c., Péterdi Viktória II. c., Széles Edit I. c., Küronya István II. c.

Eredményes Ifjúsági Vöröskereszt munkáért: Horváth László II. c., Nánási Katalin I. c.

Kiváló kultúrmunkáért: Szakonyi János I. c., Király Mária II. c., Borszéki János II. c.

A fejtörőben való eredményes részvételért: Szakonyi János I. c., Tegyei Dorottya I. c., Rác Erzsébet I. c.

A kémiai háziverseny legjobb dolgozatáért: Cserfalvi Tamás II. c., Borsányi Miklós I. c., Keller Ferenc II. c.

Jó KISZ munkáért: Cséka Éva II. c.

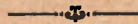
A fotószakkörben végzett jó munkáért: Szakonyi Klára II. c.

A könyvtárak használatának szervezéséért: Loós Csaba II. c., Cserfalvi Tamás II. c., Szabó Vera II. c.

A matematikai szakkörben kifejtett jó munkáért: Fehér Valéria II. c., Bende Klára II. c.

Laboratóriumi munkaversenyben elért jó eredményért: Herczeg László I. c., Széles Edit I. c., Posch Péter I. c., Horváth Endre I. c., Varga Gyula I. c., Gosztonyi József I. c.

A KISZ által rendezendő nyári táborozás költségeihez 100 forint hozzájárulást kapnak, a jó sportmunkáért: Herczeg László I. c., dekorációs munkáért: Kálovics Ferenc I. c.



## L e v e l e z ő T a g o z a t .

**Tagozatvezető: Cserfalvi József**

Tanártestület a lev. tagozatokon a konzultációs foglalkozásokat, az évközi beszámoltatást és az évvégi vizsgával kapcsolatos teendőket a nap-pali tagozat tanártestülete látja el.

Az iskolában két tagozat működik: a Kőolajbányászati és Mélyfűró-ipari Technikum levelező tagozata, valamint — az ebben a tanévben beindított — Vegyipari Technikum levelező tagozata. Mindkét tagozathoz tartozik konzultációs központ. A kőolajbányászok számára Szolnokon és Budapestben, a vegyészek számára pedig Pécssett szerveztünk foglalkozási központokat. A központok munkája nagy mértékben hozzájárult ahhoz, hogy a levelező tagozat eredményei emelkedtek. Kivánatos lenne azonban az alföldi üzemek hatékonyabb támogatása, mert — különösen — az Alföldi Kőolajfűrészi Üzem és Termelő Vállalat tanulói közül igen nagy a lemorzsolódás.

Levelezői Tagozatok évi munkarendje:

### Felvételi vizsgák

Felvételi vizsgákat tartottunk Nagykanizsán és Szolnokon

Kőolajbányász: felvételi vizsgára jelentkezett

Nagykanizsán	36 dolgozó,	Szolnokon	37 dolgozó
Megjelent	36 dolgozó,	Szolnokon	31 dolgozó
Megfelelt	30 dolgozó,	Szolnokon	28 dolgozó
Vegyész: felvételi vizsgára jelentkezett:			46 dolgozó
Megjelent			38 dolgozó
Megfelelt			32 dolgozó
Pótfelvételi vizsgán megfelelt			3 dolgozó

### Beiratkozás

Olajbányász tagozatra		Vegyész tagozatra	
I/a.	30 tanuló	I/o.	35 tanuló
I/b.	29 tanuló (1 ismétlő)		
II.	36 tanuló		
III.	15 tanuló		
IV.	12 tanuló		
Össz.:	122 tanuló		35 tanuló

Az év folyamán két kötelező beszámolót tartottunk. Egyet a téli és egyet a tavaszi szünetben. A beszámolók eredményei biztatók és az emelkedés irányába mutatnak. bár — a színvonal emelése érdekében a követelményeket állandóan fokozzuk. A beszámolók egyúttal választóvonalat húznak azok közé, akikben megvan az akarat és erő az iskola elvégzésére és azok közé, akik a tanulmányi nehézségeket nem bírva el inkább a lemorzsolódást választották. Nagyobb fokú lemorzsolódás csak az első osztályokban tapasztalható.

### Évvégi osztály és képesítővizsga

Osztályvizsgára jelentkezett

#### Olajbányász

I/a.	osztályban	21 tanuló	lemorzsolódott	9 tanuló	
I/b.	"	14 "	"	15 "	(Szolnok)
II.	"	27 "	"	0 "	

III.	osztályban	14 tanuló	lemorzsolódott	1 tanuló
IV.	„	12 „	„	„
Összesen:		88 tanuló	lemorzsolódott	34 tanuló 28 %

### Vegyész

I. osztályban 19 tanuló, lemorzsolódott 16 tanuló 47,7 %

A két tagozaton összesen: 107 tanuló, lemorzsolódott 50 tanuló 31,8 %.

### Képesítővizsgára jelentkezett:

12 tanuló és egy ismétlő, összesen 13 tanuló.

## LEVELEZŐ TAGOZATOK TANULÓINK NÉVSORA

### Kőolajbányászati és Mélyfűróipari Technikum

**I. a. osztály** Benkes Zoltán, Berger Istvánné, Darabos Pál, Horváth Zoltán, Konkoly Gyula, Kovács István, Kuba Jenőné, Logár József, Major József, Németh Antal, Novák Lajos I., Novák Lajos II., Novák Ottó, Pataki Mihály, Sebesi László, Tábori László, Tábori Márton, Tóth Ferenc, Tóth László.

**I. b. osztály** Bácsi Péter, Békési József, Bognár Tibor, Böröcz György, Czecó Elek, Domján Károly, Jakab Alajos, Kató Béla, Kósa Elek, László Ibolya, Lázár Mária, Márfoldi Éva, Ratulovszky Jánosné, Rumpf Pál, Tóth Lajos, Zimonyi János.

**II. osztály** Bálint Eleonóra, Cseh László, Csobánczi Károly, Dén Jenő, Dobó, József, Eperjesy Ferenc, Hegedüs György, Héja Lajos, Horváth Imre, Horváth Jenő, H. Tóth Mihály, Iványi László, Kanyó János, Kiss László, Kovács János, Megyeri Ferenc, Parkánszky Dezső, Petróczi Lajos, Polán József, Sali Imre, Somorjai Antal, Szedleczky Gyula, Szentes Ferenc, Takács István, Tálosi Lajos, Vass Gyula, Végn Ferenc.

**III. osztály** Bálint Valérné, Férhezly Károly, Forján Lajos, Gerencsér Pál, Herman Ferenc, Hortobágyi János, Kiss Gál István, Kodela István, László Zoltán, Lovassy Sándor, Melles László, Salamon András, Szendrői Tibor, Virrasztó József.

**IV. osztály** Anlauf József, Bagdi Jenő, Beleznai Lajos, Horváth Ferenc, Kele István, Király Mihály, Kondákor Sándor, Pintarics Dénes, Prunner Gyula, Rózsás Dénes, Siklósi József, Soproni Tibor.

### Vegyipari Technikum

**I. osztály** Ács Imre, Ágoston Pál, Czanic István, Fehér László, Horváth Béla, Horváth Sándor, Kiss János, Klesch Katalin, Lengyel Béla, Lengyel László, Nagy József, Steiner Sándor, Szabó Béla, Szabó István, Szabó József, Szabolcs Józsefné, Szekér Erzsébet, Tomisa Mária, Völgyi Éva.

## Tájékoztató az 1961/62. évi beiskolázásról.

A következő tanévben is beiskolázunk mindkét tagozat I. osztályba elegendő számú jelentkezés esetén.

A felvétel előfeltételei megtalálhatók a Nehézipari Értesítő 1961. május 11. 19. számában. A felvétellel kapcsolatos felvilágosításokért a vállalatok személyzeti osztályához, illetve a technikum Levelező Tagozatához lehet fordulni.

Felvételi vizsgákat augusztus hó végén, illetve szeptember elején tartjuk. A felvételi vizsga díja 30 Ft.

## Iskolánk Kállay Éva KISZ szervezetének munkájáról

A KISZ-szervezetünk fejlődése és feladatainak sokoldalúsága ebben az iskolai évben nagyobb követelményeket állított a KISZ-vezetők és a tagság elé. Szervezetünk az évi munkáját a KISZ K. B. Intéző Bizottsága által kiadott útmutató alapján szervezte meg. Szervezeti kérdések terén az első félévben a munkánk homlokterében a decemberi KISZ Kongresszusra való készülődés állt. Ami iskolánkban is a megnövekedett taglétszám szükségessé tette a decentralizálást. Létrehoztuk az alapszervezeteket, és az alapszervezeteken belül osztályonként megalakítottuk a KISZ-csoportokat. Miután a központi irányelvek alapján a csoportok és az alapszervezetek összeállították a munkaterveket, elkészült az 1960/61-es tanévre az iskola munkatervével összhangban az iskolai KISZ munkaterv.

KISZ-tagok száma szeptember 1-én 85 az iskola tanulójának 26 %-a  
KISZ-tagok száma május 1-én 184 az iskola tanulójának 57 %-a

Alapszervezetek száma 3

A KISZ-vezetőség tagjai:

Bakonyi Attila titkár  
Magyar Sándor alapszerv. titkár  
Rózsa Csaba alapszerv. titkár  
Spilák Lajos alapszerv. titkár  
Béres István agit. prop.  
Seláf Boldizsár tanulmányi felelős  
Péterdy Viktória sport felelős  
Kiss Sándor gazdasági felelős  
Percze Ágnes sajtó felelős  
Rein Gábor úttörő felelős  
Bauer Sándor kultúr felelős  
Vértes Györgyi fejtörő felelős

A november 12-én tartott küldöttválasztó taggyűlésen a városi bizottságba 4 KISZ-tag tanulót, Bakonyi Attila KISZ-titkárt pedig a megyei értekezletre delegálták. A kongresszus tiszteletére a tanulók egyéni és közös felajánlásokat tettek, amelyeknek a teljesítése megtörtént.

Fokozott figyelmet fordítottunk a tagfelvételi munkára is. Már az év kezdetén felvettük azokat az elsős tanulókat, akik az általános iskolában jó úttörő munkát végeztek. Ezeket a tanulókat azután feladatokkal bíztuk meg. Ők alkották az első osztályokba a KISZ-munka bázisát. A továbbiakban a vezetőség folyamatosan foglalkozott a felvételi kérelmekkel és a felvételi ügyben a soron következő taggyűlés döntött.

A tanulmányi munka terén a képességek szerinti szorgalmas tanulmányi munkát kívántuk a tanulók közszellemévé tenni. A tanulás elsőrendű politikai feladatának megértetése érdekében zajlottak le egyes tag- és csoportgyűlések.

Figyelemmel kísértük a tanulók tanulmányi munkáját. A jó tanulónak KISZ megbízatásként adtuk a gyengébbek segítségét.

Szerveztünk matematikából és helyesírásból tanulmányi versenyt. Folyamatos fejtörők indultak szakmai és művészeti kérdésekből. Pályázatot hirdettünk az iskola 10 éves évfordulójára. Az osztályok között dalosverseny indult, amelynek értékelése havonta történt. A legtöbb mozgalmi dalt megtanuló osztály egy hónapig őrizhette a vándorzászlót. Az iskolai rend fenntartásában nagy szerepe volt a KISZ-tagokból alakult ügyeletesi gárdának. E fegyelmi esetek kivizsgálásában és az illető tanulók magatartásának megjavításában fontos szerepet jutott a KISZ-szervezetnek. A tanulók közre-

működésével történt az osztályterem és a folyosók dekorálása. Havonta tartottunk dekorációs értékelést. A háromszor első helyezést elért osztályok és KISZ-csoportok ingyen mozijegyet kaptak az általuk választott előadásra. A laboratóriumok és a műhelyek gépeinek tisztántartása és kisebb javítása is a tanulók feladata volt. A társadalmi munkaakciók terén igen szép eredményt értünk el. Az őszi betakarítási munkáknál segítettünk a nagykanizsai termelőszövetkezetben. Az elvégzett jó munkáért dicsérő oklevelet kaptunk a Petőfi Sáska Tsz-től. Elvégeztük a városi úttörőpálya színterítési munkálatait. Megkezdtük az iskola udvarán egy kispálya építését. A KISZ-csoportok feladata volt a temetőben a hősi sírok gondozása. A nyári szünetben 45 tanuló végez társadalmi munkát Hanság-Kispusztán és 5 leány Balatonbogláron.

Már eddig is igen jó volt a kapcsolat a Dunántúli Kőolajipari Gépgyár és a technikumunk között. A kapcsolat további erősítése érdekében kötött szerződést a két KISZ-szervezet. Az együttműködés alapját a kölcsönös segítségnyújtás adta. A gépgyári KISZ-szervezet pl. védnökséget vállalt a nyári termelési gyakorlatukat végző tanulók felett. Az év közben gépgyári munkások vettek részt az osztályfőnöki órák megbeszélésein. A Kilián György részpróbázásokon az egyes csoportok elnökei a gépgyári KISZ-szervezet fiataljaiból kerültek ki. Az iskolai tánczenekar többször szerepelt a gépgyári KISZ-szervezet rendezvényein. Elvállaltuk az esti és a levelező tagozaton tanuló fiatalok korrepetálását.

Az eszmei-politikai nevelés terén a célkitűzések érdekében szerveztük meg az előadásos propagandát. Létrehoztuk az ifjúsági akadémiákat, amelyeknek az előadásait KISZ-csoportonként tartottuk meg. A városban tartott ateista előadásokon 42 tanuló vett részt, akik az előadások befejeztével oklevelet kaptak. A különböző ünnepségek és megemlékezések rendezése és megtartása minden esetben egy-egy KISZ-csoportnak volt a feladata. A népek közötti barátság elmélyítése érdekében folytattunk levelezést a külföldi fiatalokkal és emlékeztünk meg ebben az évben Csehszlovákia felszabadulásáról.

A városi úttörő mozgalom segítése érdekében 12 KISZ-tag kapott úttörő ifjúvezető megbízatást, akik az egyes általános iskolákban tevékenykedtek. Az I. osztályos tanulók fogadása, az iskolai élettel, a KISZ-tevékenységgel való megismertetésük a végzett munkák közé tartozott. A személyi igazolványok ünnepélyes kiadásának megszervezését is az iskolai KISZ-szervezet végezte.

A fiatalok nevelése érdekében használtuk fel az osztályok és az iskola faliújságjait. Havonta megjelenő iskolai újságot szerkesztettünk „Ifjú Technikus” címmel, 200 példányban. Az újság szerkesztését teljes egészében a tanulók végezték.

A diákok szabad idejének programmal való kitöltése érdekében szerveztek az osztálycsoportok és a KISZ-szervezet táncdelutánokat. Ezeket rövid műsorok, vagy fejtörők előzték meg. A zenét az iskola tanulóiból alakult tánczenekar szolgáltatta.

Májusban szombaton és vasárnaponként megkezdtük a Balaton menti sátoráborozásokat, mivel ebben az évben iskolánk 3 db kétszemélyes és 3 db négyszemélyes sátorot kapott. A nyáron tíz napra Balatonfenyvesen rendezünk be sátoráborot.

A KISZ szerveivé tettük a szakköröket és a sportkört. Ezeknek a programját jóváhagyta és vezetőit funkcióikban megerősítette a szervezet. Időnként a vezetett munkáról a vezetőket beszámoltattuk. Így lassan a

sportkör, a szakkörök és a kulturális csoportok a KISZ-élet szerves részévé váltak.

A kulturális csoportok tevékenysége igen szép úton haladt. Van a szervezetnek 60 tagú énekkara, amelyik **Ketting Ferenc** tanár vezetésével a májusi Helikoni Ünnepekre készült, 5 tagú tánczenekara, amelynek működését nagyban elősegítette az ez évben vásárolt zenekari felszerelés. Az iskola névadó ünnepein igen szépen szerepelt a **Meixner Béla** tanár által vezetett színjátszócsoporthoz Goldoni: Két úr szolgálja című vígjátékkal. Eredményesen működött az iskola szavaló együttese is. A József Attila olvasómozgalomba 60 tanuló kapcsolódott be.

## Sportköri munka

E tanév folyamán is igyekeztünk megvalósítani a KISZ által kitűzött szempontokat, vagyis azt hogy minél több tanulónk kapcsolódjék be az aktív sportolásba, ezen keresztül pedig a minőségi munka is kifejezésre jusson. Fenti szempontoknak megfelelően hat sportágban rendeztük meg az iskola osztályok közötti házi bajnokságát: kosárlabdában, kézilabdában, labdarúgásban, sakkban, atlétikában, asztaliteniszben. Fenti bajnokságok küzdelmeibe iskolánk szinte valamennyi tanulója bekapcsolódott. Mindhárom csapat sportágban minden osztály benevezett és részt is vett. A csapat-sportok közül első helyre kivánkozik a **kosárlabda**. Első helyezést szerzett a III./a osztály csapata: Kuzsner István, Viola Tamás, Végvári Zoltán, Rózsa Csaba, Béres István, Veit Lajos szereplésével. Második lett a IV./b osztály: Balogh Gyula, Bibel János, Horváth Ottó, Sajni Árpád, Gyenge Csaba, Németh Sándor, Krisztián Ferenc összeállításban, a harmadik helyezést a IV./a osztály csapata szerezte meg, csapattagok: Adlovics László, Siklósi János, Klemann Péter, Tura Attila, Kulcsár János, Dobány László.

Új szint jelentett a leányosztályok bajnoksága, melyet a II./c osztály nyert meg. Csapattagok: Péterdi Viktória, Szakonyi Klára, Bende Klára, Pongrácz Piroska, Percze Ági és Burján Zsuzsa. Második lett az I./c osztály csapata: Tegyei Dorottya, Lantos Sarolta, Széles Edit, Nánássy Katalin, Mátai Mariann, Altai Zsuzsanna szereplésével, harmadik lett az I./a osztály, csapattagok: Mózes Erika, Szentendrei Györgyi, Béres Ilona, Jánossy Zsófia, Szekeres Anna, Rezek Mária, Csonka Erzsébet.

Minőségi szempontból is jól szerepelt kosárlabda válogatott csapatunk. Zala megye Kosárlabda Szövetségének bajnokságában jól megállta helyét a felnőtt csapatok ellen is, a megyei középiskolai bajnokságban pedig a harmadik helyen végzett a résztvevő hét csapat közül. A kosárlabda válogatott csapat tagjai: Sajnai Árpád, Bibel János, Adlovics László, Horváth Lajos, Viola Tamás, Kuzsner István, Végvári Zoltán, Veit Lajos, Balogh Péter, Czoma Péter, Küronya István. Sikernek számít Sajnai Árpád megyei válogatottsága is.

Népszerűségben vetekszik a kosárlabdáéval a **kézilabda**. Szinte mindenki részvételével rendeztük meg az osztályok közötti bajnokságot, sőt a minél nagyobb tömegek megmozgatására kiírtuk a „B” csapatok bajnokságát is. Örvendetes az első osztályosok helytállása az idősebbekkel szemben, ami különösen a tavaszi II. fordulóban mutatkozott meg.

Az osztályok közötti bajnokságot kézilabdában hatalmas küzdelem után a III./b osztály csapata nyerte meg, Soós Ernő, Kovács Károly, Baranyai István, Heinek János, Tarlós Lajos, Tóth Pál, Horváth Lajos, Koch Tibor szereplésével, második lett a III./a, csapattagok: Béres István, Kuzs-

ner István, Viola Tamás, Végvári Zoltán, Veit Lajos, Gerencsér György, Drégelyi Kiss Vince, Szabó János. Harmadik lett a II./a osztály csapata: Silló Elemér, Varga Imre, Fehér Attila, Spilák Lajos, Bakó Csaba, Balogh Péter, Lékai Gusztáv, Horváth János részvételével.

Jól szerepelt kézilabda válogatott csapatunk is. Középiskolai viszonylatban városi bajnokságot nyert, a megyei bajnokságon minimális különbséggel szorult csak a második helyre. Több barátságos és emlékversenyen, villámtornán vettünk részt-sikerrel. Megnyertük a Kongresszusi villámtornát több felnőtt csapat ellenében, a helybeli honvédek válogatott csapatát is legyőztük. Kézilabda csapatunk győzelmével végződött a munkás- és parasztfiatalok találkozója alkalmával Gelsén megrendezett kézilabda torna is. Kézilabda válogatott csapatunk a következő tanulókból állt: Balogh Gyula, Kovács Károly, Kuzsner István, Balogh Péter, Bibel János, Végvári Zoltán, Viola Tamás, Veit Lajos, Horváth Lajos, Kürönya István, Nagy Iván.

A csapatsportágak közül a **labdarúgásban** rendeztünk még osztályok közötti bajnokságot. Sajnos a pályahiány nagymértékben befolyásolta az egyes mérkőzések lejátszását, a sportág iránti nagy érdeklődés azonban minden akadályt elhárított a bajnokság sikeres lebonyolítása útjából. Bajnokságot nyert a III./b osztály csapata. Csapattagok: Kálmán József, Radics György, Baranyai István, Szabó Béla, Jakab Ferenc, Horváth Péter, Tóth Pál, Kovács Károly, Kovács Zsolt, Tarlós Lajos, Répás András, Végh József. Második lett a III./a osztály csapata, csapattagok: Béres István, Drégelyi Kiss Vince, Kiss Sándor, Horváth Dezső, Izsák Miklós, Veit Lajos, Gyimes István, Kuzsner István, Radics Mihály, Gerencsér György, Végvári Zoltán, Viola Tamás. A harmadik helyezést az I./a osztály csapata szerezte meg, Ősz Árpád, Czinki Csaba, Viola György, Turi Imre, Kovács Béla, Pénzes József, Csete József, Baksa Kálmán. Benkóczy Péter, Varga József, Doszpoth Csaba, Trömböczky Sándor szereplésével.

A fenti bajnokságok értékét növeli az a tény, hogy a mérkőzéseket iskolánk tanulói vezették, általában közmegelegedésre. E játékvezetők képesítésüket a KISZ sportvezető tanfolyamokon, valamint az iskolai sportköri foglalkozásokon szerezték.

Az egyéni sportágakban az **atlétika** áll az élen. Péterdi Viktória elmúlt évi országos középiskolai bajnoksága nagyban előrelendítette a fejlődést. Bár az atlétika idény legnagyobb része még hátra van, máris több jelentős eredmény fűződik iskolánk tanulói nevéhez. A megyei mezei bajnokságon a leányserdülő csapat tagjai: Béres Ilona, Lantos Sarolta, Szentendrei Györgyi bajnokságot nyertek. Ugyanott bajnokságot nyert még Rozner Lajos a fiú serdülők, Németh László a férfi ifjúságiak mezőnyében. Győrvári György megyei középiskolai bajnokságot nyert a 110 méteres gátfutásban. Ideje: 19,5. Az eddigi versenyek során Németh László iskolacsúcsot állított fel 400 méteren 53,4 mp-el, Győrvári György a súlylökésben 9,86-al, Béres Ilona súlylökésben és diszkoszvetésben 8,24 m ill. 26,18 méterrel. Iskolacsúcsnak számít Skóza Sándor 11,2-es, és Péterdi Viktória 13,2-es 100 m-es ideje is.

Atlétikában a városi középiskolai atlétikai bajnokság keretében rendeztük meg az osztályok közötti atlétikai bajnokságot.

A **sakbajnokság** mintaszerű megrendezése Dr. Pintér Dénes tanár hozzáértő és lelkesmunkáját dicséri. A mintegy 35 tanuló részvételével megrendezett versenyből Albert Sándor III./b osztályos került ki győztesen, aki a megyei versenyben is szépen megállta a helyét.

**Tornászaink** szereplését is siker kísérte. Szabó János, Gyimes István, Nagy Zoltán, Veit Lajos III./a, Spilák Lajos, Baranyai Zoltán II./a osztályos tanulók a megyei bajnokságok során több első helyezést szereztek. Tegyei Dorottya I./c osztályos tanuló pedig a megyei középiskolai torna-bajnokság során szerzett értékes IV. helyezést.

**Asztaliteniszb**en nagy érdeklődéssel zajlottak le az egyes osztályokon belül a versenyek. Legeredményesebb asztaliteniszezőnk: Baranyai Lajos I./c osztályos tanuló.

A Kilián testnevelési mozgalom iskolánk tanulói körében is nagy lelkesedésre talált. Az osztálytitkárokon keresztül a részvételre való felhívás elhangzott az osztályok minden egyes tagjai felé. Az iskolai KISZ szervezet és az iskolai sportkör megtette az első lépéseket a sikeres bekapcsolódás felé. Ellenőrzéssel, igazolással megbízott aktívák: Bakonyi Attila III./a Haász György II./a Küronya István II./c Rein Gábor I. b osztályos tanulók.

Régóta fennálló hiányosságok megszüntetését igyekszik a KISZ szervezet megoldani egy társadalmi munkában felépülő távolugró, magasugró pálya, valamint egy súlylökőhely megépítésével. A munkát már e tanév májusában megkezdtek, párhuzamosan a megyei KISZ bizottság kispályák építésére való versenyfelhívásával. A tervek szerint a fenti munkák 1961. november 7-ére, a Nagy Októberi Szocialista Forradalom évfordulójának tiszteletére fejeződnek be.

Ebben a tanévben az egyik legfontosabb feladat a Kilián- és Ifjúkommunista próbák sikeres lebonyolítása volt. Az Ifjúság a szocializmusért mozgalomban részt vett az iskola minden tanulója. A Kilián György és az Ifjú Kommunista próbákat részpróbázásokkal végezték el a tanulók. Decemberben meg volt az első, fejtörővel egybekötött részpróbázás, ahol az elnökség tagjai a gépgyári KISZ-szervezetből kerültek ki. Áprilisban tartottuk meg a próbák befejezését. A vizsgapróbázás terepversennyel volt egybekötve.

Mivel a kollégiumban lakó KISZ-tagok az iskolánk KISZ-szervezetéhez tartoznak, így szoros kapcsolatot alakítottunk ki a kollégiumi Diáktanáccsal. A kollégiumokban a közösségi nevelés terén igen szép eredményeket értek el, és ezt mi is igyekeztünk a kollégisták révén iskolánkban hasznosítani. A kollégiumi vezetőséget időnként beszámoltattuk a vezetőségi üléseken a végzett munkáról.

Iskolánk KISZ-munkáját ebben a tanévben az eddigi évekhez hasonlóan az eredményesség jellemezete. Szeretnénk, hogy ha ezek az eredmények a jövőben tovább fokozódnának, és a KISZ célkitűzéseit a következő évben is maradéktalanul végre tudnánk hajtani.

**Kocsi Tibor**  
KISZ segítő tanár



## Az 1961. évi keszthelyi Helikoni Ünnepekről.

Iskolánk harmadízben vesz részt a keszthelyi Helikoni Ünnepeken. A szocialista kultúrában megújuló hagyományok minden évben több és több dunántúli középiskola növendékét vonzák a Balaton e derüs szögletébe. A művészi élményekben, baráti egymásra találásban, a nemes vetélkedés izgalmában gazdag öt nap a részt vevők mindegyikébe egy életre maradandó hatásokat old. Iskolánk az, 1961. évben 64 tagú küldöttséggel képviseltette magát. Felkészülésünk elé meglehetősen sok akadály gördült. Mégis énekarunk, a nagy művészi tapasztalatokkal rendelkező Ketting Ferenc nyug. igazgató karnagy kartárs odaadó, áldozatos előkészítő munkája segítségével ezüstfokozatot ért el, az e fokozatot elért énekarok közt a legmagasabb pontszámmal. Dicséret és elismerés illeti meg Dobány László IV./a osztályos tanulót, ki a szólóénekekben szintén ezüstfokozatot ért el, s szépzengésű baritonját a Magyar Rádió is hangszalagra vette. A szólóhangszeresek versenyében Dombos János IV./a és Szakonyi János I./c osztályos tanulók indultak. A magasszínvonalú versenyen hedegűjátékkal méltán érdemelték ki az ezüstfokozatot. Két szavalónk: Koltai Attila IV./b és Rétfalvi László IV./a osztályos tanulók a zsüri döntése értelmében oklevelet kaptak.

Iskolánk egész közössége büszkén tekint ezekre a tanulókra, akik 2500 diák nagy versenyében méltón képviselték városunk és iskolánk kulturális hagyományait, és a részt vevő 18 dunántúli technikum közt az ötödik helyet szerezték meg. Álljon az ő példájuk serkentően azok előtt, akiket az a kitüntetés ér, hogy a következő években képviselhetik iskolánkat ezen a nagy szellemi vételkedésen.

### Tanulóink dolgozatai.

Negyedikes tanulóink közül 7 tanuló szakmai dolgozatot írt a második félévben. Olajtermelési témát 4 tanuló, fúrési témát 3 tanuló kapott. Az adatok összegyűjtése és a dolgozat részbeni kidolgozása üzemekben történt, havonta két műhely napot kaptak erre a célra a tanulók.

A dolgozatok megíratásának célja elsősorban az volt, hogy a tanuló már most megismerje azt, hogy egy üzemi problémát hogyan kell megoldani, amit a tanulók tankönyvekből nem sajátíthatnak el. A dolgozatok iratásával azt is vizsgáltuk, hogy az üzemben töltött 2—3 nap, mennyiben segíti elő és mélyíti el a tanulók elméleti felkészülését a különböző tantárgyakból, fejleszti a gyakorlati munkához való hozzáállását, készségét.

A kidolgozott témák még nagyon átfogó, leíró, jellegűek voltak, a jövőben a jelenleg kiadott egy téma részleteire szedve 2—3 tanuló dolgozata is lehet.

A megállapítás az, a tanulók érdeklődése, műszaki gondolkodása fejlődött a feladat megoldásával. Az üzemi munkával való szorosabb kapcsolat növelte a tanulók kötelességérzetét, a pontos, lelkiismeretes iskolai felkészülését. Tapasztalták azt, hogy a majd megkapott technikus oklevél még nem formálja őket műszaki közép-káderré, csak az alapokat kapják meg ehhez, és csak a szivós és kitartó üzemi munkával szerezhetik meg ezt a megtisztelő címet.

Az alábbiakban felsoroljuk a beadott dolgozatok szerzőit és témáit, zárójelben megjelölve a helyet, ahol a munkát végezték.

**Bécsi Sándor:** Másodlagos termelés jelentősége, megoldásai és eredményei a Budafai Kőolajtermelő Vállalatnál.

**Monori László:** Rétegkezelési eljárások célja és módja. (LKV.)

**Oláh Gábor:** Az olajtermelés automatizálása. (LKV.)

**Tura Attila:** Az olajtermelés automatizálása. (BKV.)

**Dobány László:** 3000 m. mélységű fúrólyuk lemélyítése Szilvágy kutatási területen.

**Németh Sándor:** Béléscső tervek a babócsai mezőben.

**Varga István:** Dunántúli földgázkitörések.

A dolgozatot írt tanulók gyakorlati képesítőt nem tesznek az írt dolgozat lesz helyette elfogadva.

Az iskola köszönetét fejezi ki azoknak az üzemeknek, melyek tanulóink foglalkoztatására módot adtak. Külön köszönettel tartozunk azoknak a vezetőknek, mérnököknek, műszaki szakembereknek, akik tanulóinkkal személyesen is és nagy odaadással foglalkoztak.

A felsorolt dolgozatok közül egyet kivonatossan az alábbiakban példaként leközlünk.

Monori László (IV./b.)

### Rétegkezelési eljárások célja és módja

A tárolókőzetben levő folyadéknak a kőolajkút felé való áramlása és a kútba való belépése ellenállásokba ütközik, ezek az ellenállások a kút körüli áteresztőképességben jutnak kifejezésre. Rossz lehet a kőzet áteresztőképessége eredetileg is, de a kút környékén úgynevezett gáthatás is léphet fel, ami azt jelenti, hogy a kút közvetlen környékén rosszabb az áteresztőképesség, mint a kúttól távolabb.

Azokat a műveleteket, melyek célja a kúttalp körzetében levő áteresztőképesség megjavítása, a kőzetek másodlagos feltárásának, vagy rétegkezelésnek nevezzük.

A kőzetek másodlagos feltárásának módszerei:

Rétegsavazás (kőzetek kémiai oldása.)

Torpedózás (kúttalpi robbantás.)

Rétegrepezstés folyadék vagy gáznyomással létrehozott mesterséges hasadékok.)

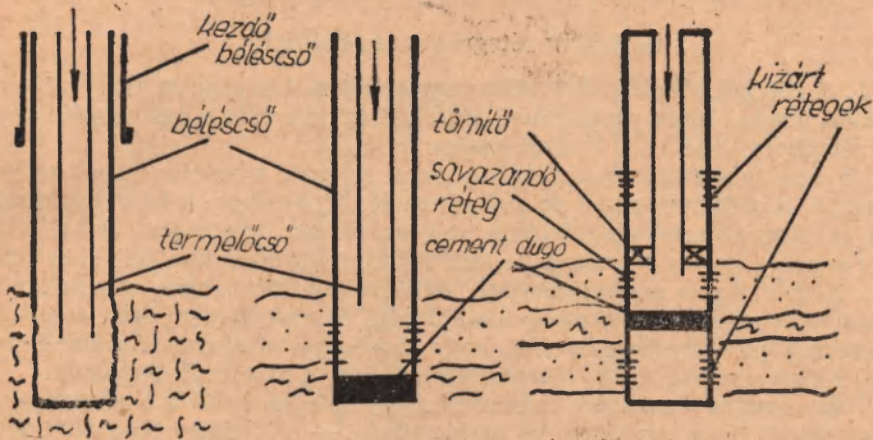
Ezután a tanuló részletesen foglalkozik az egyes rétegkezelési eljárások lefolytatásával, kútkiképzésével és azzal, hogy esetenként hogyan érjük el az áteresztőképesség javítását. Konkrét adatokkal bemutatta a savazás, rétegrepezstés eredményességét. E helyen részletesebben csupán azokkal az eljárásokkal kívánunk foglalkozni melyek a rétegrepezstésből fejlődtek ki, illetve a rétegrepezstés alkalmazásának esetenkénti hazai problémáit oldották meg, melyek végső fokon világviszonylatban is elismerést hoztak a magyar olajiparnak.

Ahhoz, hogy a magyar olajipar a rétegrepezstés területén a mai szép eredményeket elérhette, hosszú, fáradságos munkát kellett végeznie és sokszor pillanatnyilag szinte megoldhatatlannak látszó nehézségeket legyőzni. Röviden leírja a tanuló a rétegrepezstés történetét hazánkban, a fejlődés sorrendjében.

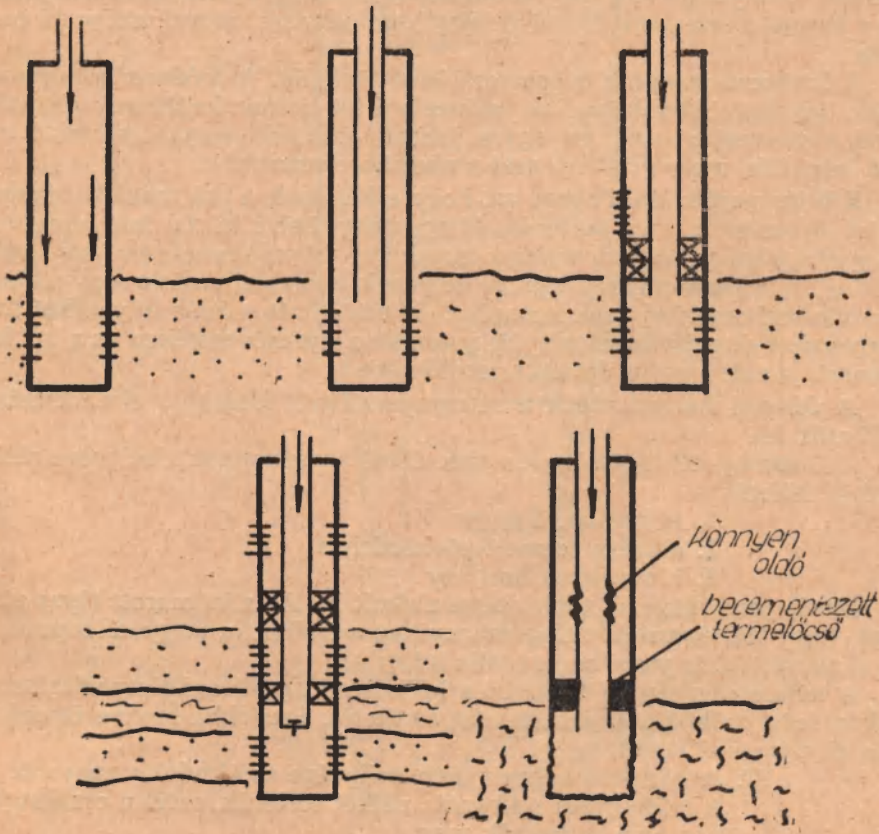
### Különleges rétegrepezstések kútkiképzései.

Az ábrán látható kútkiképzések csak egy réteg repezstését teszik lehetővé egyszeri beépítéssel. Ha a kútban több réteget is kívánunk repezstetni, akkor minden rétegre külön-külön építjük be a repezstőszerelvényt, ami

## Rétegsavazás kútkiképzései



## Rétegreosztás kútkiképzései



nagyon költséges. A korszerű eljárás az, mikor egy beépítéssel két vagy több réteg elkülönített repesztését is elvégezhetjük.

### Szelektív rétegrepezítés módjai:

**1. A rétegek elkülönítése műanyaggyolyókkal.** Lényege az, hogy a létrejött repedéseket műanyaggyolyóval elzárják, majd a réteg más helyén, vagy más rétegben újabb repedéseket hozzanak létre.

Egyszerűbb kútkiképzést kíván és a rétegek tökéletes elkülönítését biztosítja. A rétegrepezítést az alsó rétegnél kell kezdeni, a folyadék besajtolás, a rétegrepezítés megtörténte után az ablakos közdarabot át kell váltani (az acélgolyót a felszínről be kell dobni, majd nyomást kell kifejteni), így a felső réteg is megrepeszthető. Ablakos közdarabokkal nemcsak két, hanem több réteg kútkiképzése kialakítható és elvégezhető ezek szelektív rétegrepezítése. Egyetlen feltétel, hogy az ablakos közdarabok szelepléseinek (illetve az acélgolyók) méretei alulról felfelé növekvők legyenek.

Nagy gondot okozott az, sok esetben egy rétegen belül is a rétegrepezítést a nyitott réteg egy bizonyos szakaszában, — a legnagyobb olajtelítettségű szakaszba — hajtsuk végre.

Ez a probléma vezetett az irányított rétegrepezítés megoldásához, melyet kezdetben csupán csak a kútkiképzés biztosította. Ilyen irányítás azonban bizonytalan volt, mert a tömítővel közrefogott repesztendő szakasznál a tömítő a rétegben létrejövő függőleges repedést megakadályozni nem tudta.

A korszerű irányítás előperforálással történik. A módszer alkalmazásának kezdeti időszakában az előperforálást jettperforálással végezték. Jóval hatásosabb ennél az egyre jobban elterjedő eróziós perforálással való irányítás, mely szintén hazai szakemberek munkája.

**Eróziós perforálás** lényege az, hogy a bélésű, a cső mögötti cementpalást, valamint a réteg perforálását egy vagy több a kútfal felé irányított, nagy sebességű és koptató anyagot tartalmazó folyadéksugár (eróziós sugár) végzi el. A koptató anyag tartalmú folyadék általában víznek vagy olajnak finom kvarchomokkal való keveréke. Az előállított eróziós folyadékot magnyomású dugattyús szivattyúk nyomják a nyomóvezetéken és a kútfej-szerelvényen át a kútba épített termelőcsőbe.

**A felszíni berendezések** a rétegrepezítésnél kialakult elrendezésben állíthatók fel.

A kútba épített szerszámok a termelőcső alján vannak elhelyezve részei (alulról felfelé)

1. eróziós perforátor
2. ablakos termelőcső közdarab
3. hidraulikus horgony

Az eróziós perforátornak több típusa alakult ki. Az alkalmazott típus attól függ, hogy pl. egyszerű réteg megnyitást végzünk e, vagy előrepesztést végzünk vertikális vagy horizontális irányban.

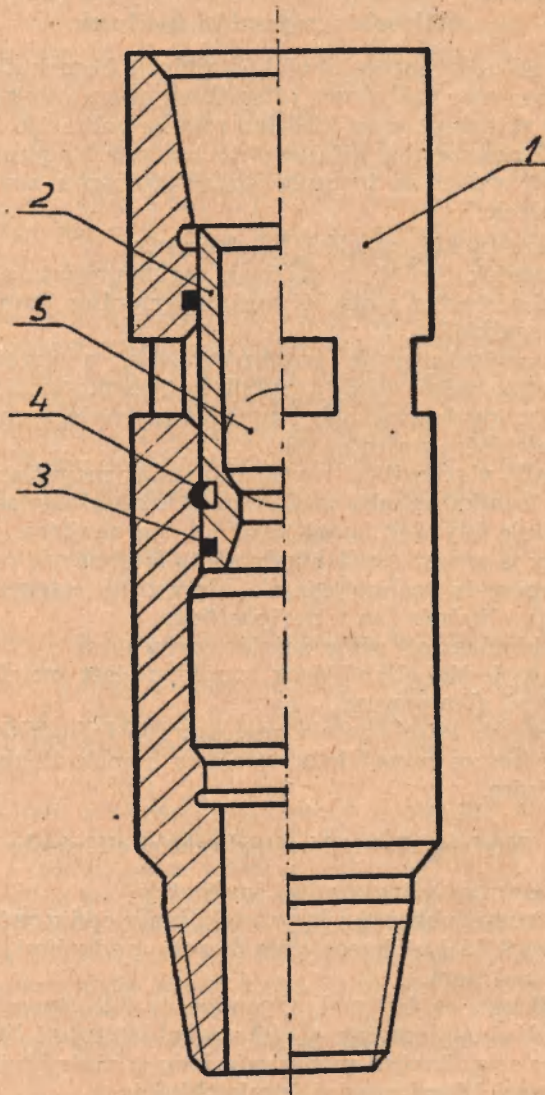
A tanuló részletesen ismerteti a különböző típusú eróziós perforátorok kialakítását, működését, alkalmazási területét. Pontokba szedve összefoglalja az eljárás előnyeit.

Pl: A rétegben képzett üreg mélysége és átmérője nagyobb.

A lyukképzés robbantás nélkül történik, ezért a cement palást nem repedezik meg.

A bélésű falán képzett lyuk belső éle sima, így a későbbiek során zavarmentes a szerszámok beépítése.

*Ablakos termelőcső közdarab*



- 1, termelőcső közdarab ablakokkal  
 2, golyós szelepülés betét 3, gumitömítő  
 4, rugó 5, acélgolyó

Az eljárás elsősorban a rétegkezelést megelőző előrepszítő műveletként terjedt el, mivel itt a berendezések felvonulása külön költséget nem igényel, és alkalmazásának gazdaságossága minden kétséget kizár.

### Mélyszinti repesztési kísérletek

Az 1300 m-nél mélyebben fekvő kőolajtároló homokkövek rétegrepszítés kivitelezésében már mélyszinti rétegeknek számítottak és sokféle elméleti megoldás és rétegrepszítési kísérleti munka volt szükséges ahhoz, hogy a jelenleg már üzemszerűvé kifejlesztett módszer kialakulhasson.

A mélyszinti repesztési módszer kialakításában a következő tényezők voltak számottevők:

- a) kőzetfizikai-repedési felismerések
- b) kőzetek törőszilárdságának csökkentésére, előrepedések létrehozatalára szolgáló eróziós perforálás munka módszerének megalkotása.
- c) nyomásviszonyok tanulmányozása, a vezeték ellenállások csökkentése, abból a célból, hogy a meglévő hidraulikus teljesítmény legnagyobb hányadát a ténylegesen a réteg megrepesztésére fordíthassák.
- d) kellő viszkozitású repesztőfolyadék megválasztása.
- e) a legalkalmasabb kútkiképzés kikísérletezése, a rétegrepszítések folyadék besajtolásának végrehajtása.

Leírja, hogy a repesztésnél alkalmazott folyadékok milyen összetételűek, a rétegrepszítés technológiáját. Mélyszinti rétegek repesztését az alábbi módszerek alkalmazása tette lehetővé:

1. a kiválasztott réteg eróziós perforálása
2. a surlódási ellenállások lecsökkentését szolgáló, 3"-os termelőcső alkalmazása.
3. repedés létrehozatala nem szűrődő folyadékkal
4. szakaszos folyadék besajtolás a homokrétegben való elhelyezésére.

### Kísérlet alatt álló rétegkezelési eljárások:

vácuumos rétegkezelési kísérletek  
szénsav robbantási kísérletek, mely eddig még csak víz-besajtoló kutak esetében hozott eredményt, olajtermelő kútnál nem.

A tanuló dicséretet érdemel a gondos és lelkiismeretes munkájáért. A feladat megoldásánál nemcsak az eljárásokat ismerteti, hanem részletesen megokolja, hogy a különböző módszerek kidolgozására miért volt szükség és foglalkozik a megoldásokra váró feladatokkal is.

A dolgozatok többségére elmondhatjuk ezeket az észrevételeket, azonban volt olyan dolgozat is, amelyben a tanuló erősen csak az elméleti órákon tanultakat foglalta össze, egy esetben azt is elég rendszertelenül. Mindenestre dicsérendő mindenegy tanuló dolgozatírásához való bátor hozzáállása, a szabad idő feláldozása, mert hiszen a dolgozatírás mellett még a képesítő vizsgára is készülniök kellett.

A vegyipari technikum tanulóinak szakmai érdeklődését azáltal is fejleszteni akarjuk, hogy érdeklődésüket igyekszünk egy-egy kémiai, technológiai problémakörre irányítani. Ebből a célból az I. osztályos tanulók számára a kémia fontosabb fejezeteiből témákat jelöltünk ki, amelyekhez a

tanulók az iskolai könyvtárból adatokat gyűjthettek, feljegyzéseket készíthettek, amelyek alapján az év végén a témát két óra munkaidőben kidolgozták. A II. osztályos tanulóknál igyekeztünk elérni azt, hogy törekedjenek a kémiai irodalomban való tájékozódásra, illetőleg valamely kémiai-technológiai probléma konkrét üzemi viszonyok közötti tanulmányozásra. Ebből a célból kidolgozásra tűztük ki a következő témákat: **a)** Az acetilén tulajdonságai, felhasználása, **b)** Aminosavak, fehérjék, **c)** A Nagykanizsai Sörgyár vízellátásával kapcsolatos kérdések.

Tekintettel arra, hogy kimondottan vegyi üzem városunkban nincsen, legcélszerűbbnek látszott valamely üzem vízellátásával kapcsolatos kérdéseket tanulmány tárgyává tenni, így esett a választás a Nagykanizsai Sörgyárra. Azok a tanulók, akik ezt a témát választották kidolgozásra, három délelőtti töltötték a Sörgyárban tanári vezetéssel, s ezen kívül lehetővé tettük számunkra, hogy egyénileg is, függetlenül a kollektív tanulmányoktól, érdeklődhessenek az üzemben. Ezt a törekvésünket a Sörgyár mindenben elősegítette, különösen sokat és szívesen foglalkozott a tanulókkal **Kalamár Szilveszter** műszaki vezető. A tanulók ugyan még kissé bizonytalanul, a tankönyvhöz alkalmazkodva nyúltak a kérdéshez, de a szorgalmasak nagyon sok anyagot gyűjtöttek, s talán a legnagyobb eredmény az, hogy sikerült a figyelmüket az üzem egyetlen problémakörére irányítani, eltérően a szokásos üzemlátogatásoktól, ahol a teljes üzem megismerésére szoktak törekedni.

Az alábbi részletek **Keller Ferenc** II. osztályos vegyész tanuló dolgozatából valók.

### **A Nagykanizsai Sörgyár vízellátásával kapcsolatos kérdések**

A sörgyártás a legvízigényesebb iparok egyike. A gyártmány — a sör-alapanyaga a víz. A sörgyártás üzembiztonságának és a gyártási technológia betartásának legfontosabb előfeltétele a megfelelő mennyiségű és minőségű víz biztosítása.

A Nagykanizsai Sörgyár 1956. június hónapban kezdte meg a termelést. A gyár kapacitása évi 225 000 hl sör gyártására volt tervezve. Ebben az időben a gyár tulajdonában voltak a következő kutak: a gyár területén az I., II., és III. számú kút, a Potyli völgyében pedig az I. és II. számú kutak. A belső I. és II. számú kút a Sörgyár rendelkezésére állt már az építés időszakában is, mert azokat már az 1947-ben leállított Sörgyár is használta. Ezek a kutak szolgáltatják jelenleg is a sörfőzés részére a vizet. Ezt a két kutat — tudomásom szerint — a leállítási időpont és az újbóli megindulás közötti időszakban a Nagykanizsai Városi Vízmű használta, illetve kötötte be a városi vízhálózatba.

A Sörgyár építésével párhuzamosan épült meg a gyáron belül egy 600 m<sup>3</sup>-es víztároló, amelynek rendeltetése a Potyli-mező által termelt vízmenyiség részbeni tárolása. Ugyancsak a gyáron belül épült 3 db, egyenként 80 m<sup>3</sup>-es és 1 db 60 m<sup>3</sup>-es víztároló tartály.

A termelés felfutása következtében a gyár vízigénye is nagyobb lett, ezért a termelés zavartalan lebonyolítása érdekében a vállalat a Potyli völgyében kútfúrást kezdeményezett. Erre azért is szükség volt, mert a Nagykanizsai Víz és Castornamű csak abban az esetben volt hajlandó a Sörgyár vízellátásához hozzájárulni, ha azt a város vízellátása lehetővé teszi. Az újonnan fúrt kutakkal együtt a Sörgyár tulajdonában levő kutak a következők:

A K Ú T		
megnevezése	teljesítménye	mélysége
Belső I.	15 m <sup>3</sup> /óra	10 m
Belső II.	19 m <sup>3</sup> /óra	12,5 m
Belső III.	—	11 m
Belső IV.	3 m <sup>3</sup> /óra	50 m
Potyli I.	29 m <sup>3</sup> /óra	207 m
Potyli II.	18 m <sup>3</sup> /óra	162 m
Potyli III.	15 m <sup>3</sup> /óra	101,5 m
Potyli IV.	51,5 m <sup>3</sup> /óra	212 m

Ezeket az adatokat a kútfúrési naplók, valamint a gyár által mért átvételi adatok szerint állítottam össze. A fúrás után eltelt időszakban bizonyos hozamcsökkenés állt elő, erre a kérdésre még ki fogok térni. A Nagyzanizsai Sörgyár vízellátási viszonyait az elmúlt 4 évben a következő táblázat tünteti fel:

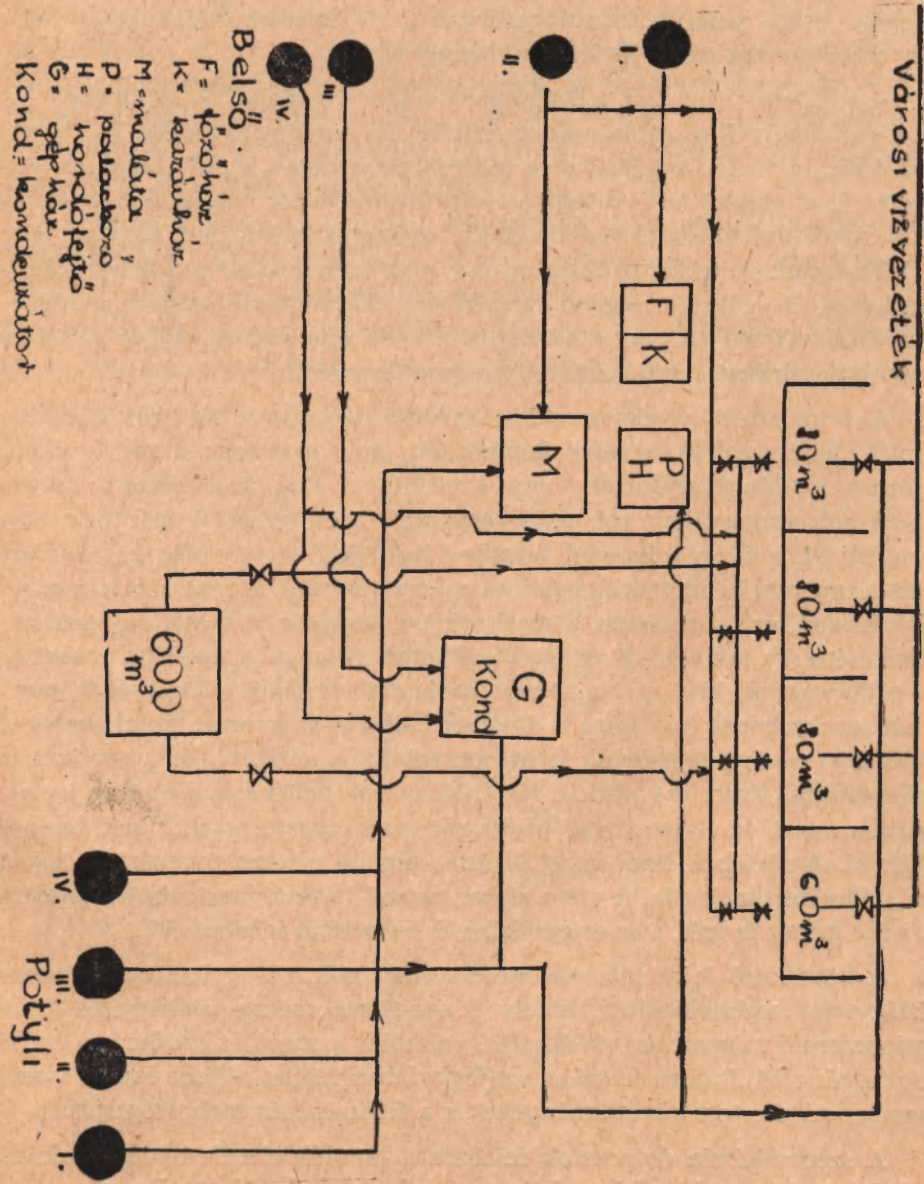
Év	Főzött sör hl	Termelt maláta q	Felhasznált víz		Összes víz m <sup>3</sup>	Elfogy. víz m <sup>3</sup>	Fajlagos felhaszn. 1 hl sörre
			Termelt m <sup>3</sup>	Városi m <sup>3</sup>			
1956.	111 096	—	135 850	9 761	145 611	145 611	13,05
1957.	273 141	11 318	303 409	17 397	320 806	320 806	11,80
1958.	358 682	9 796	299 813	41 209	341 122	341 122	9,60
1959.	409 920	12 584	347 569	26 597	374 166	374 166	8,180

A fajlagos felhasználást a sör 1 hl-ére vonatkoztatják, bár a sörgyár a sörfőzésen kívül maláta-, illetve jéggyártással is foglalkozik, ezen kívül gőz fejlesztésére is tetemes mennyiségű vizet használnak fel, s tekintélyes a dolgozók vízfogyasztása is. A táblázat szembetűnően mutatja, hogy a fajlagos vízfelhasználás évről-évre csökkent. Ez nem feltétlenül kedvező adat, mert azt is jelenti, hogy a termelés felfutásával párhuzamosan nem tudtak megfelelő mennyiségű vizet biztosítani a sörgyártás higiéniai céljaira. Az elméletileg szükséges fajlagos vízfelhasználást nem lehet pontosan megadni, ez igen nagy mértékben függ a gyár üzemi viszonyaitól. Az irodalmi adatok a felső határt 3 m<sup>3</sup>/hl sör-ben állapítják meg. Ezt azonban az általában ked-



vezőtlen vízviszonyok miatt egyetlen gyáregység sem közelíti meg, jóval alatta marad. ami nagyrészt a sörgyártás higiénijának rovására megy. A fenti kimutatásból kiolvasható fajlagos vízfelhasználás csökkenés az eléggé nagymértékű víztakarékosságnak is köszönhető. Ezt szükségessé tette az a körülmény is, hogy a kutak nem adják azt a vízmennyiséget, amit a termelés beindításakor adtak, sőt eléggé nagymértékű hozamcsökkenés mutatkozik az újonnan fúrt kutaknál is.

Az 1961. évi termelési terv várható teljesítése szerint a főzött sör mennyisége kb. 480 ezer hl, a maláta termelése pedig 13 500 q lesz. Ennek



a tervnek a teljesítése, 11 hl-es fajlagos vízfelhasználást figyelembe véve, amely a higiénia terv teljesítését is biztosítja, kb. évi 530 ezer m<sup>3</sup> vizet igényel. Tervbe van véve, hogy a gyár a II. ötéves terv keretében 40 000 hl-es kapacitásbővítést nyer, így a jövőben éves viszonylatban kb. 500-550 ezer m<sup>3</sup> vízre lesz szüksége. Ez a vízmennyiség 26 %-kal nagyobb az 1959 évi tényleges felhasználásnál. Ezek az adatok is azt mutatják, hogy a vízellátásnak a Sörgyár munkájában döntő jelentősége van.

A következő rész a kutak részletes leírásával, a kutak termeltetésének módjával foglalkozik, feltüntetve az egyes kutak vizének analitikai adatait is, majd külön fejezetekben foglalkozik a sörfőzéshez, malátakészítéshez stb. szükséges víz minőségi követelményeivel.

A sörfőzde vize nem tartalmazhat olyan anyagokat és mikroorganizmusokat, amelyek a csirázás és az erjedés folyamatát zavarják. Bár komlófőzéskor, a sörlé forralásakor a mikroorganizmusok elpusztulnak, a fertőzött víz az élesztő felfrissítésekor vagy kádmosáskor megfertőzheti a sörlét is. A sörfőzdeknél tehát a víz biológiai vizsgálatára is igen nagy gondot kell fordítani. A teljes baktériumflóra meghatározására gyakorlati szempontból nincs szükség, elegendő a coli-liter, illetve a coli-szám meghatározása. (MSZ G-21, 6.3 pont.) Azokat a vizeket, amelyek az erjedő sörlében szaporodó csirákat tartalmaznak, csirátalanítani kell.

A természetes vizekben oldott ásványi anyagot a sör ízét közvetve érintik, befolyásolják a cefre kémhatását, amit pontosan a pH értékkel fejeznek ki. Megállapították, hogy a maláta és sörgyártás során a folyamatok sok szakaszában van a pH értéknek jelentősége. A cefrének és a sörlének pl. a főzés folyamán bizonyos mértékig savanyúnak kell lennie, mert a savanyú kémhatás az enzimes cukrosodásra, a cefrézéskor lejátszódó fehérjebomlásra, a szűrésre, a sörlé színére, törésére, a keserűanyagok keletkezésére stb. kedvező. A víz karbonátkeménysége a barna sörök főzéséhez kevésbé fontos, kivéve, ha nátriumkarbonát idézi elő a lúgosságot, mert a nátriumkarbonát lúgossága a diasztáz működését zavarja, komlófőzéskor pedig kis mennyiségű szóda is erősen színezi a sörlévet, és a sör ízét is kellemetlenül keserűvé teszi. A főzőházi víz sok kalciumszulfátot ne tartalmazzon, mert az ilyen vízzel főzött sörökben pasztörözéskor sok fehérje válik ki. A sörlében levő, és az élesztőt tápláló értékes magnézium sók a malátából kerülnek oda. A vas a vízben zavaró hatású, mert rontja a maláta és a sör színét és ízét, s az erjesztésben is zavarokat idézhet elő.

A következő fejezetek részletesen ismertetik a Nagykanizsai Sörgyár vízlágyítási technológiáját, amely lényegében meszes előlágyítás után kationcserélő műgyantás vízlágyítás, valamint a mosó és hűtővízzel, valamint a gőz előállítására szolgáló, s a jéggyárban felhasználásra kerülő vízzel szemben támasztott követelményeket, s a felhasználás technológiáját.

A szerveskémia dolgozatok feladata a tanulók elméleti tudásának elmélyítését és a szakirodalom felhasználásának gyakorlását célozta.

A kiszabott feladatok a tanulóktól az iskolai ismeretanyagon felüli adat-ismeretet, illetve adatgyűjtést követelt meg. A tanulók egyrésze ennek a feladatnak várakozáson felüli dolgozattal felelt meg. Kiemelkedő munkát mutatott be **Cserfalvi Tamás** és **Péterdi Viktória**, akik az aminosavak és fehérjék kémiai, fizikai tulajdonságai mellett, azoknak a szervezetben végzett biológiai funkcióit is bemutatták. Ismertetve a tudományos kutatás módszereit és eredményeit, a gyakorlati felhasználás lehetőségeit, az egyébként elvont, elméleti témát sikerült gyakorlativá tenniük. **Fehér Valéria** és **Király Mária** tanulók dolgozata az acetilén gáz tulajdonságaival és felhasználási körével foglalkozik. A dolgozatok érdeme, hogy a fizikai, kémiai tulajdonságok és adatok felhalmozása mellett ismertetik a különböző technológiai eljárásokat is, melyeket készülék és folyamat ábrákkal támasztanak alá. Felismerve az acetilén nagy jelentőségét a műanyagipar területén, mindkét munka részletesen foglalkozik az acetilénalapú műanyagok kémiájával és technológiájával egyaránt.

A többi, névszerint nem említett dolgozat is a tanulók lelkiismeretes felkészüléséről, bűvárkodásról tanuskodik. A gondos, szép kiállítású munkák a tanulók téma és hivatásszeretetét árulják el.

Az I. osztályos tanulók közül a legjobb dolgozatot **Borsányi Miklós** írta, de nagyon szép **Posch Péter** és **Tegyey Dorottya** dolgozata is.

---

## Tájékoztató az 1961—62. tanévre.

Az 1961—62. tanévre szóló beírások június 21—22-én lesznek.

Az üzemi gyakorlatot végzett és sikeres javítóvizsgát tett tanulók beírása. 1961. augusztus 31-én történik. Az 1—2 tárgyból bukott tanulóknak a javítóvizsgára tanulmányi értesítőjük beadásával augusztus 15-ig kell az igazgatói irodában jelentkezniök. A javítóvizsgák augusztus 30-án lesznek.

A tanév ünnepélyes megnyitása szeptember 1-én de. 9 órakor lesz, utána órarendhirdetés, majd az osztályrendezést végezzük el. Szeptember 2-től órarend szerinti rendes tanítás.

A diáksapka beszerzése és viselése minden tanulóra nézve kötelező!

A tanulók az iskolában csak munkaköpenyben jelenhetnek meg. Ünnepi öltözet: a leányoknak sötétkék szoknya, fehér blúz a meghatározott díszítéssel, a fiuknak sötétkék öltöny a meghatározott paszománttal.

Tankönyvét mindenki az iskolában szerezheti be szeptember első napjaiban, füzeteit azonban a papírkereskedésben már korábban is megveheti az előre összeállított egységcsomagok alakjában.

### **A Tanulói Szabályzat a nyári szünetben is érvényben van !**

Az igazgatóság a nyári szünetben minden kedden 10—12 óráig áll az érdeklődők rendelkezésére.





